

**Programa de Conectividad Educativa**



**PROYECTO**

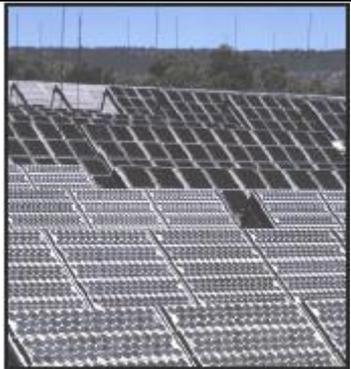
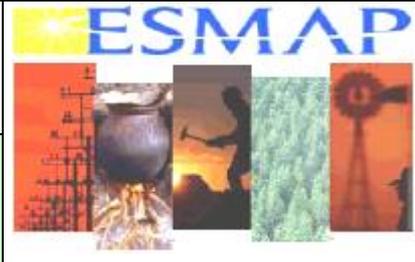


**Uso Educativo de las TIC's**

**Alicia Gadea**

---

**2003**

	<p>Centro de Ciclo Básico Tecnológico Las Piedras</p>	
		
	<p>Escuela Técnica Las Piedras</p>	



**ÍNDICE**

		página
<b>Denominación</b>	Título	06
	Abstract	06
<b>Naturaleza</b>	Descripción	07
	Fundamentación	09
	Marco Institucional	10
	Finalidad	10
	Objetivos	10
	Beneficiarios	10
	Productos	10
<b>Actividades y tareas</b>	Metas	11
	Actividades y tareas	12
	Localización física	16
<b>Métodos y técnicas</b>	Metodología	16
	Registros	24
	Software	25
<b>Plazos</b>	Diagrama de Gantt	26
	Calendario	35
<b>Recursos</b>	Humanos	38
	Tecnológicos	39
	Materiales	39
	Financieros	39
<b>Indicadores de evaluación</b>	Criterios	41
	Instrumentos	41
	Momentos	41
<b>Difusión</b>	Forma	45
	Medios	45
	Ámbitos	45
<b>Medios consultados</b>		46
<b>Anexos</b>	Anexo I (Johannesburg Summit 2002)	51
	Anexo II (Aprendizajes con tecnologías...)	55
	Anexo III (Trabajo interdisciplinar)	66
	Anexo IV (Búsqueda en Internet)	69

## DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

### TÍTULO

## ENERGÍAS RENOVABLES

### ABSTRACT

Energía, es un "término" por todos conocido.

La mayoría sabemos de la dificultad que para la humanidad representa, su obtención y utilización. Conocemos el efecto invernadero, la contaminación ambiental y el cambio climático.

Pero en general, no consideramos que cada uno de nosotros es parte del problema y mucho menos parte de su solución.

Son muchas las organizaciones que a nivel mundial, se ocupan del tema. Los resultados alcanzados no son seguramente proporcionales al esfuerzo realizado, pero cuando las soluciones involucran cambios en los hábitos de la sociedad, el proceso es lento, los resultados no pueden ser sorprendentes, pero es necesario continuar, bajo nuevas formas, despertando el interés en las nuevas generaciones, en una tarea que llevará años a la humanidad

Al plantear este Proyecto, se intenta:

Generar un debate entre estudiantes, docentes, integrantes de la comunidad, conocedores y no conocedores del tema.

Crear un ámbito de intercambio, que mantenga el rigor de calidad de la información, del lenguaje específico, pero que a su vez capaz de despertar interés por participar e involucrarse.

Seleccionar información, trabajarla en forma interdisciplinar, procesarla y difundirla.

Utilizar las ventajas que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.

**Nosotros podemos contribuir y lo podemos hacer desde un ámbito muy importante como es el educativo y lo podemos difundir utilizando los potentes medios actuales de comunicación.**

## NATURALEZA DEL PROYECTO

### DESCRIPCIÓN

#### **Estudio de las características de la generación y aplicación de Energías Renovables y Limpias. Eficiencia Energética.**

---

La elección del tema se debe a que reviste interés tanto a escala individual como colectiva y tiene por finalidad despertar el compromiso para contribuir a que millones de personas en el mundo accedan a los servicios básicos energéticos.

La información se obtendrá a través de Internet, por lo que será necesario formar criterios para su selección, procesamiento y análisis crítico.

Dentro de nuestro ámbito educativo participamos de un grupo heterogéneo en cuanto a formaciones, edades e intereses. El grupo de trabajo de alguna manera trata de reflejarlo y se plantea lograr una participación cooperativa.

Las actividades se llevarán a cabo en el Centro de Recursos, del Centro de Ciclo Básico Tecnológico y Escuela Técnica las Piedras, del Consejo de Educación Técnico Profesional - Uruguay.

Se propone un abordaje interdisciplinar.

El equipo de trabajo estará conformado por treinta estudiantes y catorce docentes de tercer año de Ciclo Básico Tecnológico, ocho estudiantes y una docente de Bachillerato Tecnológico y ocho docentes de Física Técnica. Los estudiantes del Ciclo Básico actuarán como multiplicadores en sus respectivos grupos, por lo que el número total estimado será de ciento cincuenta.

Al inicio se realizará una encuesta en la comunidad a los efectos de establecer los beneficiarios indirectos y las personas que por su conocimiento del tema puedan realizar aportes interesantes.

Será entregada por los estudiantes o enviada por medio del correo electrónico, especialmente a quienes en forma personal o institucional trabajan en el tema.

Una vez analizados los datos recogidos en el diagnóstico que se aplicará a los participantes, se diseñará la estrategia de mejoramiento que poniendo énfasis en las dificultades encontradas, cree las mejores condiciones para el desarrollo de las actividades planteadas.

La propuesta se dará a conocer por medio de una presentación PowerPoint en la que destacará: la relevancia del tema Energías Renovables, las posibilidades que brinda el uso de las TIC's y el aporte del trabajo interdisciplinar y colaborativo.

Se comenzará por identificar los distintos tipos de energía utilizados en el mundo y el acceso que a ellos tienen los habitantes de países desarrollados, en desarrollo y pobres.

Se ubicarán las distintas fuentes y quienes se abastecen de ellas.

Este estudio se complementará con un análisis histórico de la evolución del uso de las energías especialmente en los últimos siglos.

Posteriormente se realizará un estudio comparativo de rendimientos y la relación costo-rendimiento. Se analizarán ventajas y desventajas en distintos casos y según los fines.

Se indagará sobre políticas energéticas en distintos países, especialmente en el Uruguay.

A partir del estudio de situación, se profundizará sobre las energías renovables y energías limpias.

Se buscarán ejemplos, ya sean proyectos, realizaciones o en proceso de ejecución, representativos y de los cuales sea posible conocer el principio de funcionamiento, potencia, rendimiento, alcance, área que cubre, finalidad, duración, costo inicial y de mantenimiento, financiación, posibilidades de multiplicación, entre otros.

Se debatirá sobre transformaciones de energía para el uso industrial, doméstico y otros, balance energético, posibilidades de aplicación de energía renovable y limpia a gran escala, estudio de sistemas basados en energías renovables que hayan resultado exitosos y el grado de competitividad con las opciones energéticas convencionales.

La información se obtendrá a través de Internet y se establecerán contactos con otros centros educativos, instituciones, entidades científicas nacionales e internacionales a través del correo electrónico.

Se creará una base de datos, a la que se ingresará en forma continuada el trabajo elaborado que se considere de relevancia y que podrá ser consultada libremente.

Se instrumentará una campaña de difusión a través de distintas formas y medios.

FUNDAMENTACIÓN

“Estamos ya a principios del siglo XXI y todavía hay en el mundo dos mil millones de personas (uno de cada tres habitantes), que no disponen de electricidad ni de las condiciones básicas para cocinar. Uno de los grandes problemas a los que nos enfrentamos hoy en día es poder conseguir una energía que no contamine y sea segura, con la que las personas puedan acceder al agua potable, a centros sanitarios bien acondicionados, a calentar y alumbrar sus hogares.”<sup>1</sup>

El uso de combustibles fósiles está provocando el cambio climático del planeta, lo que supone una amenaza para todos los seres vivos. Para detener el cambio climático se deben dejar de explotar las reservas de petróleo, gas y carbón y **favorecer el uso de energías renovables y la eficiencia energética.**

ELECCIÓN DEL TEMA - Consideraciones:

- ✓ De interés actual
- ✓ De carácter científico
  
- ✓ Se puede desarrollar en los distintos niveles educativos
- ✓ Está incluido en los programas
- ✓ Permite ser trabajado desde el enfoque particular de cada asignatura
- ✓ Permite un abordaje interdisciplinar
- ✓ Permite un trabajo participativo
- ✓ Posibilita debates
  
- ✓ Permite la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Existe información suficientemente amplia
  
- ✓ Es de importancia social
- ✓ Creador de compromiso
- ✓ Puede ser transmitido a su entorno, como multiplicador de nuevas conductas
  
- ✓ No pertenece exclusivamente al ámbito escolar
- ✓ Aplicable

---

<sup>1</sup> Greenpeace

**MARCO INSTITUCIONAL**

**Centro de Ciclo Básico Tecnológico Las Piedras**

**Escuela Técnica las Piedras**

Los dos centros educativos han mostrado muy buena receptividad a la realización del Proyecto, la cual depende de la instalación del Centro de Recursos

**FINALIDAD**

**Comprender que es necesario favorecer el uso de las energías renovables y limpias y que los Gobiernos deben comprometerse a impulsar un desarrollo sostenible, que satisfaga las verdaderas necesidades de las personas**

**OBJETIVOS**

**Crear el compromiso para contribuir a que millones de personas en el mundo accedan a los servicios básicos energéticos, con la finalidad de combatir el cambio climático y la pobreza**

**BENEFICIARIOS**

**DIRECTOS**

- Estudiantes de Tercer año del Ciclo Básico Tecnológico Las Piedras
- Estudiantes de Tercer año del Bachillerato Tecnológico en Diseño y Tecnología de la Construcción de la Escuela Técnica Las Piedras
- Docentes de Tercer año del Ciclo Básico Tecnológico Las Piedras
- Docente de Química Técnica de Tercer año del Bachillerato Tecnológico en Diseño y Tecnología de la Construcción de la Escuela Técnica Las Piedras

**INDIRECTOS**

- Comunidad Educativa del Centro de Ciclo Básico Tecnológico y Escuela Técnica Las Piedras
- Participantes del intercambio por correo electrónico
- Visitantes de página web
- Participantes de jornadas de divulgación

**PRODUCTOS**

- ✓ **Creación de una base de datos con material de consulta**
- ✓ **Elaboración de material para divulgación, en formato impreso e informático**
- ✓ **Difusión a través del correo electrónico y página web y jornadas abiertas**

## ACTIVIDADES Y TAREAS

### METAS

**Formar criterios para la selección, procesamiento y análisis crítico, que le permitan a los estudiantes la búsqueda “en el mundo de las páginas web”**

**Abordar una actividad en forma interdisciplinar**

**Participar cooperativamente en un grupo de trabajo heterogéneo**

**Crear una base de datos que pueda ser consultada libremente y ampliada en etapas posteriores**

**Diseñar material para su difusión en distintos medios**

**Establecer contactos por correo electrónico con pares, centros educativos e instituciones**

**Participar en foros académicos de discusión**

**Incluir información en página web**

ACTIVIDADES

ESTUDIO DE VIABILIDAD

CONSULTA EN INTERNET

Buscador Google

Criterios La Web - Búsqueda en Google - Páginas en español

Clave

1. energía renovable
2. energía renovable Uruguay
3. energía renovable proyectos

Criterios La Web - Búsqueda en Google – Páginas de Uruguay

Clave

4. energía renovable

Resultados

1. **energía renovable** (aprox. 21800)
2. **energía renovable Uruguay** (aprox. 1940)
3. **energía renovable proyectos** (aprox. 11400)
4. **energía renovable** (aprox. 308)

A partir de la descripción del contenido de las páginas, se seleccionan las que se consideran más adecuadas a los objetivos planteados

Además deben pertenecer a fuentes, en principio, confiables.

Se abren y analizan las que se consideran que cumplen con los parámetros de búsqueda, al nivel educativo de los destinatarios, según el rango de edades.

**Se concluye que hay suficiente material de interés, de diversas procedencias, de lectura accesible desde el punto de vista científico, que permite el enfoque desde las diversas asignaturas, el trabajo interdisciplinar y sobre todo páginas con marcado carácter social.**

Se realiza una ficha con el análisis crítico primario de cada página visitada

REUNIONES  
PREVIAS

- Jornada de coordinación con docentes de tercer año del Ciclo Básico Tecnológico
- Reunión con alumnos de tercer año del Bachillerato Tecnológico en Diseño y Tecnología de la Construcción
- Reunión con docente de Química Técnica y Asistente de Laboratorio de Física
- Planteo de Foro Académico de Discusión, a docentes de Física Técnica y Aplicada en el Área de la Construcción

DIAGNÓSTICO

**Recolección de datos.**

Tiene como finalidad identificar:

- los conocimientos básicos, especialmente operacionales, que los participantes poseen sobre Internet y Correo electrónico
- el manejo de procesador de textos, planilla electrónica, gráficos, imágenes y presentaciones, por parte de los participantes
- el manejo de otros programas por docentes y estudiantes de B.T.
- si han trabajado en alguna asignatura en proyectos o trabajos de investigación
- si han construido diagramas de avance, los estudiantes de B.T.
- si los estudiantes han diagramado folletos de divulgación
- que tipos de energías conocen
- si tienen información sobre el problema del cambio climático y

**Análisis de los datos recogidos para hacer emerger las demandas**

Entrega de un repartido breve, con los conceptos básicos, términos específicos de acuerdo a la interpretación del mismo.

**Focalización en los elementos más reveladores para diseñar una estrategia de mejoramiento que ponga énfasis en las debilidades encontradas**

TAREA PREVIA Formulación de encuesta sobre Energía, que permitirá posteriormente establecer diversas formas de participación y difusión del proyecto

Entrega a los docentes participantes o envío por correo electrónico de

- Síntesis – **Energía – Johannesburg Summit 2002**  
[www.johannesburgsummit.org](http://www.johannesburgsummit.org)

- E. Ander-egg **Como elaborar un proyecto**
- P. Perrenoud **Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué?, ¿Cómo?**
- J. Torres **La interdisciplinariedad del conocimiento**

ETAPA I

Jornada presencial de coordinación con los docentes del C.B.T.

Presentación de los resultados del diagnóstico

Intercambio de opiniones sobre el material entregado en la Tarea Previa

Puesta en común sobre el enfoque que cada asignatura dará desde su perspectiva, sobre la base de lo sugerido a partir de los programas y el enfoque interdisciplinar

Cronograma primario de avance del trabajo

Pautas para el nivel de calidad del material elaborado y que se ingresará a la base de datos, en cuanto al rigor de los contenidos y al diseño.

ETAPA II

**Presentación PowerPoint explicativa del Proyecto**

a estudiantes y docentes, por parte de la encargada de la coordinación

En la misma se resaltarán:

- \* **La relevancia del tema “Energías Renovables”**
- \* **Las posibilidades que brinda el uso de las TIC's**
- \* **El aporte del trabajo interdisciplinar y colaborativo**

PROPUESTA DE GUÍA

Se trata de un planteo flexible por lo tanto pasible a ajustes. Es necesario mantener una cierta secuencia, a efectos de lograr un trabajo coherente y no una simple suma de actividades parciales.

ETAPA III

- ☐ **Diversos tipos de energía**
- ☐ **Tipos de energía usados en países: desarrollados, en desarrollo y pobres**
- ☐ **Ubicación geográfica a escala mundial de las fuentes de energía más importantes**
- ☐ **Evolución histórica del uso de energías**

ETAPA IV

- ☐ **Comparación de rendimientos**
- ☐ **Relación costo - rendimiento**
- ☐ **Políticas energéticas**
- ☐ **Características de cada tipo de energía. Ventajas y desventajas de su uso**

ETAPA V

- ☐ **Energías Renovables**
- ☐ **Energías Limpias**
- ☐ **Ejemplos de aplicación de energía renovable**
- ☐ **Política energética de Uruguay**

La información para las ETAPAS III, IV y V se obtendrá en Internet  
Se elaborará según las pautas que se acuerden en clase y en las instancias de coordinación

ETAPA VI

- ☐ **Material para divulgación**

ETAPA VII

- ☐ **Divulgación**

FORO DOCENTE

- ☐ Transformaciones de energía para el uso industrial, doméstico y otros
- ☐ Balance energético
- ☐ Balance energético nacional
- ☐ Posibilidades de aplicación de energía renovable y limpia a gran escala
- ☐ Estudio de cómo y dónde los sistemas basados en energías renovables han sido aplicados con éxito y el grado de competitividad con las opciones energéticas convencionales

LOCALIZACIÓN  
FÍSICA

**Centro de Recursos de:**  
**Centro de Ciclo Básico Tecnológico Las Piedras**  
**Escuela Técnica Las Piedras**

sitas en Baltasar Brum y Pilar Cabrera – Las Piedras - Canelones – Uruguay  
telefax (598 2) 3644564

## MÉTODOS Y TÉCNICAS

La docente proponente actúa como facilitadora del Proyecto

- Con los estudiantes como ampliación real del tiempo de aula. Las consultas e intercambios pueden ser formulados en forma presencial o por medio del correo electrónico **enre2003@adinet.com.uy**
- Con los docentes colaboradores a través de las coordinaciones de Nivel del C.C.B.T. y reuniones con la docente de la E.T.L.P. Las consultas pueden formularlas por medio del correo electrónico **enre2003@adinet.com.uy** y del foro académico por Internet
- Con los docentes participantes, a través del correo electrónico **interfis@adinet.com.uy** y del foro académico por Internet

### TERCER AÑO – CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO

De acuerdo con los docentes se establecerán los momentos en que tratarán desde la perspectiva de su asignatura, el tema en clase.

Algunos de ellos trabajarán en el Centro de Recursos

Se procesará la información obtenida a la vez que se generará la necesidad de buscar información adicional o de profundización.

#### **Se llevarán a cabo jornadas de coordinación para el tratamiento interdisciplinar del tema.**

Apostar a la interdisciplinariedad significa defender una persona, más abierta, flexible, solidaria, democrática y crítica.

Mientras que la **multidisciplinariedad** refleja el nivel más bajo de coordinación. Como una simple yuxtaposición de materias diferentes ofrecidas de manera simultánea en la búsqueda de algunos elementos comunes, pero que no llegan a ser claramente explícitas sus posibles relaciones. La experiencia muestra que lo que el alumnado aprende en una disciplina no lo transfiere espontáneamente al resto de las materias, ni lo utiliza para resolver situaciones reales en las que se precisa ese conocimiento.

La información así adquirida tiene muchas posibilidades de permanecer en compartimientos estancos. Incluso incide en forma negativa en la motivación para seguir aprendiendo; la **pluridisciplinariedad** es la yuxtaposición de materias más o menos cercanas, dentro de un mismo sector de conocimientos.

En cambio la **interdisciplinariedad** implica una voluntad y un compromiso de elaborar un marco más general. Se establece una interacción entre dos o más disciplinas, lo que da como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y en consecuencia una transformación de sus metodologías de investigación de conceptos, de terminologías fundamentales, etc. con los que se enfrenta el alumnado, se encuentran organizados en torno a unidades más globales, a estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas. Además facilita la transferencia de los aprendizajes adquiridos a otros marcos disciplinares. Los estudiantes están más capacitados para trascender los límites de una disciplina concreta y detectar, analizar y resolver problemas nuevos.

<b>Ciencias Biológicas</b>	<p>Impacto ambiental del uso de distintas formas de energía. Greenpeace. Energías limpias</p> <p><i>"...el alumno de tercer año si bien reconoce la problemática ambiental se siente ajeno a la misma y piensa que desde su nivel no tiene ninguna posibilidad de incidir en ella, debemos lograr que tome conciencia de que todos debemos ser partícipes en la solución de los problemas ambientales, en la toma de decisiones y opciones, tanto desde el ámbito personal como institucional." <sup>2</sup></i></p>
<b>Ciencias Físico - Químicas</b>	<p>Energías renovables: Eólica, Hidráulica, Solar, Biomasa, Fotovoltaica. Características. Obtención. Rendimiento. Razones para su utilización.</p> <p><i>"El ser humano y el ambiente, por lo que considera la postura del alumno frente a la problemática ambiental. Se recomiendan lecturas sobre el ambiente. Se trata el tema Energía" <sup>3</sup></i></p>
<b>Ciencias Sociales Comprender el Uruguay Actual</b>	<p>Evolución y perspectivas del uso de distintas formas de energía en el Uruguay. Posición de Uruguay en las cumbres de Estocolmo, Río de Janeiro, Kyoto Johannesburgo.</p> <p><i>"Incidencia de los medios de comunicación moderna. La renovación e innovación en ciencia y tecnología" <sup>4</sup></i></p>
<b>Educación Física</b>	<p>Calidad de vida</p> <p><i>"Uno de los ejes programáticos lo constituye la: Mejora de la salud y calidad de vida." <sup>5</sup></i></p>

<sup>2</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Ciencias Biológicas

<sup>3</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Ciencias Físico-Químicas

<sup>4</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Comprender el Uruguay actual (Historia)

<sup>5</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Educación Física

**Educación Visual y Plástica** Elaboración de folletos de divulgación sobre el uso de energías renovables y limpias.

*"Lograr que el alumno sintetice los conocimientos incorporados, utilizándolos en una creación individual o grupal con intencionalidad manifiesta"* <sup>6</sup>

**Formación Ciudadana** Derechos Humanos  
Normativa nacional y departamental vigente en materia medioambiental  
Lineamientos ambientales del MERCOSUR  
Legislación de apoyo para promover el uso de Energías Renovables.

*"Conociendo mis derechos  
El Gobierno.  
Buscar las consecuencias biológicas, ecológicas, estéticas y económicas del descuido de los bienes por parte de los habitantes y las autoridades."* <sup>7</sup>

**Geografía** Políticas energéticas en el MERCOSUR.  
Desarrollo sostenible niveles y calidad de vida.

*"Adquirir valores y desarrollar acciones medioambientalistas en el marco del desarrollo sustentable"* <sup>8</sup>

**Inglés** Trabajo sobre interpretación de páginas y comunicación en inglés.

*"Desarrollo de una identidad personal donde los alumnos se reconozcan como hispanoparlantes que pueden hacer uso de una lengua extranjera para comunicarse.  
El alumno integra un mundo cada vez más interrelacionado y próximo, gracias al surgimiento de elementos tales como la red informática mundial"* <sup>9</sup>

**Iniciación a la Tecnología** Modelo de un sistema que utilice una forma de energía renovable

*"Planificar la ejecución de proyectos tecnológicos sencillos"* <sup>10</sup>

<sup>6</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Educación Visual y Plástica

<sup>7</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Formación Ciudadana

<sup>8</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Geografía Económica y Social del MERCOSUR

<sup>9</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Inglés

<sup>10</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Iniciación a la Tecnología

**Lengua y Literatura**

Elaboración de un folleto de divulgación sobre el uso de energías renovables y limpias.

*"Promover la producción oral y escrita que permita al educando manifestar su reflexión crítica y su pensamiento en forma adecuada. Necesitará desarrollar habilidades de planificación, redacción y reelaboración de textos, para la producción escrita"*<sup>11</sup>

**Matemática**

Interpretación de datos, tablas y gráficos comparativos.

*"Que el alumno adquiera la capacidad acerca del tipo de diagrama adecuado al problema estudiado. Interpretar gráficos. Promover un aprendizaje contextualizado, que no esté desligado de la vida cotidiana del alumno"*<sup>12</sup>

**Taller de Administración**

Ministerio: de Industria Energía y Minería (MIEM)– Dirección Nacional de Energía (DNE)

de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente (MVOTMA)– Dirección Nacional de Medio Ambiente (DINAMA)

Empresas Públicas: UTE – ANCAP – ANTEL

Empresas Privadas: GASEBA

*"...comprender el funcionamiento simplificado de las organizaciones, su estructura y fines y relacionar el concepto de administración con la actividad institucional y su aplicación en organizaciones más complejas: estatales, comerciales, industriales y de servicios".*<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Lengua y Literatura

<sup>12</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Matemática

<sup>13</sup> A.N.E.P. –Plan 1996 – Programas Ciclo Básico Educación Media – Taller de Administración

### **TERCER AÑO - BACHILLERATO TECNOLÓGICO en Diseño y Tecnología de la Construcción**

Los estudiantes trabajarán en forma colectiva en el Centro de Recursos. Elaborarán una ficha por cada ejemplo estudiado. La enviarán a la coordinadora a través del correo electrónico. Todas las consultas se realizarán por la misma vía.

#### **Estudio de proyectos. Propuestas y realizaciones.**

Dada la orientación del curso, los estudiantes realizarán un estudio crítico de ejemplos realizados o propuestos, nacionales e internacionales, relacionados a la producción, distribución y uso de diversas formas de energía.

Se tendrá en cuenta el estudio de impacto ambiental.

ejemplos      Gasoducto Cruz del Sur y del Litoral  
                  Electrificación rural  
                  Centrales hidráulicas  
                  Centrales térmicas  
                  Parques eólicos  
                  Instalaciones de energía solar fotovoltaica  
                  Colectores solares  
                  Vivienda solar

### **DOCENTES participantes del Foro académico**

Se establecen temas de debate, a nivel docente  
Se llevará a cabo a través del correo electrónico y foro académico

- Transformaciones de energía para el uso industrial, doméstico y otros
- Balance energético
- Balance energético nacional
- Posibilidades de aplicación de energía renovable y limpia a gran escala
- Estudio de cómo y dónde los sistemas basados en energías renovables han sido aplicados con éxito y el grado de competitividad con las opciones energéticas convencionales

ETAPA	FORMA DE TRABAJO										ESPACIO <sup>14</sup>	
<b>CENTRO DE CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO</b>												
	<b>A</b>		<b>B</b>		<b>C</b>		<b>D</b>		<b>E</b>			
III	A1	A2	B1	B2	C1	C2	D1	D2	E1	E2	CR	
	A		B		C		D		E		CL/CR	
IV	A1	A3	B1	B3	C1	C3	D1	D3	E1	E3	CR	
	A		B		C		D		E		CL/CR	
V	A1	A4	B1	B4	C1	C4	D1	D4	E1	E4	CR	
	A		B		C		D		E		CL/CR	
VI	A5	A6	B5	B6	C5	C6	D5	D6	E5	E6	CR	
	A		B		C		D		E		CL/CR	
VII	A5	A6	B5	B6	C5	C6	D5	D6	E5	E6	CR	
	A		B		C		D		E		CL/CR	
<b>TRABAJO ESPECÍFICO ASIGNATURAS</b>												
III	BI	FQ	CS				GE	IN	TE			
IV	BI	FQ			FC			IN	TE	MA	AD	
V	BI	FQ			FC				TE		AD	
VI					EV					LI		
VII	BI	FQ	CS	EF	EV	FC	GE	IN	TE	LI	MA	AD
<b>TRABAJO INTERDISCIPLINAR</b>												
I a VII	BI	FQ	CS	EF	EV	FC	GE	IN	TE	LI	MA	AD
<b>ESCUELA TÉCNICA - BACHILLERATO TECNOLÓGICO</b>												
III a VII	bt1	bt2	bt3	bt4	bt5	bt6	bt7	bt8			CR	
<b>DOCENTES FÍSICA TÉCNICA</b>												
	FL	ME	PA	RI	CO	IE	LP	PA			CE	

<sup>14</sup> CR – Centro de Recursos / CL – Clase / CE – Correo electrónico

**CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO – ASIGNATURAS**

	BI	FQ	CS	EF	EV	FC	GE	IN	TE	LI	MA	AD
<input type="checkbox"/> Diversos tipos de energía												
<input type="checkbox"/> Tipos de energía usados en países: desarrollados, en desarrollo y pobres												
<input type="checkbox"/> Ubicación geográfica a escala mundial de las fuentes de energía más importantes												
<input type="checkbox"/> Evolución histórica del uso de energías												
<input type="checkbox"/> Comparación de rendimientos												
<input type="checkbox"/> Relación costo – rendimiento												
<input type="checkbox"/> Políticas energéticas												
<input type="checkbox"/> Características de cada tipo de energía. Ventajas y desventajas de su uso												
<input type="checkbox"/> Energías Renovables												
<input type="checkbox"/> Energías Limpias												
<input type="checkbox"/> Ejemplos de aplicación de energía renovable												
<input type="checkbox"/> Política energética de Uruguay												
<input type="checkbox"/> Material para divulgación												
<input type="checkbox"/> Divulgación												

**ESCUELA TÉCNICA – BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

- Producción, distribución y uso de diversas formas de energía.
- Estudio de impacto ambiental
- Estudio crítico de ejemplos realizados o propuestos


**FÍSICA TÉCNICA - DOCENTES**

- Transformaciones de energía para el uso industrial, doméstico y otros
- Balance energético
- Balance energético nacional
- Posibilidades de aplicación de energía renovable y limpia a gran escala
- Estudio de cómo y dónde los sistemas basados en energías renovables han sido aplicados con éxito y el grado de competitividad con las opciones energéticas convencionales


REGISTROS

**CICLO BÁSICO TECNOLÓGICO**

Cada grupo de C.B.T. llevará un registro de su trabajo de campo, que estará siempre a disposición en el Centro de Recursos.

Será llevado a cada clase en que se trabaje en el proyecto y se anotarán todas las actividades realizadas.

Se sugiere además incluir una evaluación de los resultados alcanzados, propuestas y todo lo que se considere de interés.

Si es posible este registro puede posteriormente, pasarse utilizando un procesador de texto, guardarlo en soporte informático e imprimir copias para todos los estudiantes involucrados.

Utilizarán el correo electrónico para consultas e intercambio.

Los estudiantes pueden llevar su registro propio, así como hacer una copia en soporte informático

**BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

El grupo de B.T. llevará un registro de su trabajo de campo, que estará siempre a disposición en el Centro de Recursos.

Para la realización de la ficha sobre cada ejemplo estudiado, se utilizarán los programas Word, Excel, Autocad.

Se guardará en soporte informático, del cual podrán realizar copias.

Utilizarán el correo electrónico para consultas e intercambio.

Los estudiantes pueden llevar su registro propio, así como hacer una copia en soporte informático

**DOCENTES FÍSICA TÉCNICA**

Los trabajos serán enviados vía correo electrónico a la coordinadora, una vez analizados y clasificados serán enviados a los demás participantes, para generar el debate.

Todo el material recibido será guardado en soporte informático.

Los docentes llevarán su registro propio.

---

**Los trabajos finales, así como el proceso cumplido, será guardada en soporte informático.**

**Este material puede ser consultado libremente en el Centro de Recursos y será la fase inicial de una "WEBTECA", que puede constituir un Proyecto posible de realización en una etapa siguiente y continua.**

SOFTWARE

FINALIDAD

<b>Internet Explorer</b>	<b>Búsqueda de información</b> <i>Trabajo en general, disciplinar e interdisciplinar</i>
<b>Outlook Express</b>	<b>Correo electrónico</b> <i>Comunicación con coordinadora, docentes, estudiantes, otros centros, instituciones, para consultas y difusión</i>
<b>Microsoft Word</b>	<b>Procesador de textos</b> <i>Registro del trabajo de campo Elaboración de informes Producción de material</i>
<b>Microsoft Excel</b>	<b>Planillas electrónicas y gráficas</b> <i>Planillas de datos, costos, rendimientos Gráficos comparativos</i>
<b>Microsoft PowerPoint</b>	<b>Presentaciones</b> <i>Trabajo en clase Difusión</i>
<b>HyperSnap</b>	<b>Capturador de ventanas</b> <i>Imágenes</i>
<b>Microsoft Access</b>	<b>Base de datos</b> <i>Consulta</i>
<b>Microsoft Project</b>	<b>Avance del Proyecto</b> <i>Programación y reprogramación</i>
<b>Microsoft Publisher</b>	<b>Folleto</b> <i>Divulgación</i>
<b>Adobe Photoshop</b>	<b>Folleto</b> <i>Divulgación</i>
<b>AutoCad</b>	<b>Diseño asistido por computadora</b> <i>Diseño</i>
<b>PDF995</b>	<b>Publicación en Acrobat Reader</b> <i>Página web</i>
<b>Acrobat Reader</b>	<b>Lectura archivos pdf</b>
<b>WinZip</b>	<b>Compresión de archivos</b> <i>Guardar o enviar archivos adjuntos</i>

PLAZOS

AVANCE DEL PROYECTO

	i	Nombre de tarea	Comienzo	Fin	Predecesoras
		<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>mi 05/03/03</b>	<b>vi 30/05/03</b>	
	✓	Meta	mi 05/03/03	sá 08/03/03	
	✓	Metodología	lu 10/03/03	lu 10/03/03	
	✓	Elección del tema	lu 10/03/03	lu 10/03/03	
	✓	Estudio de viabilidad	lu 17/03/03	vi 21/03/03	2;3;4
	✓	Competencias	lu 24/03/03	vi 28/03/03	
	✓	<b>Reunión de coordinación</b>	sá 05/04/03	sá 05/04/03	5;6
	✓	Destinatarios	lu 07/04/03	vi 11/04/03	
	✓	Colaboradores	lu 07/04/03	vi 11/04/03	
	✓	Otros participantes - Reunión de coordinación	lu 28/04/03	lu 28/04/03	
	✓	<b>ANTEPROYECTO</b>	lu 21/04/03	mi 30/04/03	7;8;9;10
	✓	<b>Reunión de coordinación</b>	vi 02/05/03	vi 02/05/03	7;8;9;11
		Diagnóstico preparación	mi 30/04/03	vi 02/05/03	
		Diagnóstico	lu 05/05/03	ju 08/05/03	13
		Corrección diagnóstico	vi 09/05/03	vi 09/05/03	14
		Realización material apoyo	lu 12/05/03	mi 14/05/03	15
		Entrega material de apoyo a estudiantes	vi 16/05/03	vi 16/05/03	16
		Entrega material de apoyo a docentes	vi 16/05/03	vi 16/05/03	16
		<b>ETAPA I</b>	<b>vi 23/05/03</b>	<b>vi 23/05/03</b>	18
		<i>Reunión de coordinación</i>	vi 23/05/03	vi 23/05/03	
		<b>ETAPA II</b>	<b>lu 26/05/03</b>	<b>vi 30/05/03</b>	20
		<b>Presentación PowerPoint</b>	lu 26/05/03	vi 30/05/03	

Observaciones: Está realizado en **Microsoft Project**.

A los efectos de la entrega se incluyen imágenes "congeladas" del Diagrama de Gantt, ya que si no se cuenta con el programa correspondiente, no sería posible visualizarlo

**AVANCE DEL PROYECTO**

		Nombre de tarea	Comienzo	Fin	Predecesoras
23		<input type="checkbox"/> <b>ACTIVIDADES</b>	<b>lu 02/06/03</b>	<b>sá 29/11/03</b>	19
24		<input type="checkbox"/> <b>ETAPA III</b>	<b>lu 02/06/03</b>	<b>vi 04/07/03</b>	19
25		<b>Diversos tipos de energía</b>	lu 02/06/03	sá 07/06/03	
26		<b>Tipos de energía usados en países: desarrol</b>	lu 09/06/03	sá 28/06/03	
27		<b>Ubicación geográfica a escala mundial de las 1</b>	lu 09/06/03	vi 27/06/03	
28		<b>Evolución histórica del uso de energías</b>	lu 09/06/03	vi 27/06/03	
29		TRABAJO POR ASIGNATURA E INTERDISCIPLINAR	lu 02/06/03	sá 28/06/03	
30		<b>EVALUACIÓN DE ETAPA</b>	lu 30/06/03	lu 30/06/03	25;26;27;28
31		Análisis de logros alcanzados	vi 04/07/03	vi 04/07/03	30
32		Crítica sobre etapa cumplida	vi 04/07/03	vi 04/07/03	30
33		<input type="checkbox"/> <b>ETAPA IV</b>	<b>lu 21/07/03</b>	<b>vi 29/08/03</b>	<b>32</b>
34		<b>Comparación de rendimientos</b>	lu 21/07/03	sá 02/08/03	
35		<b>Relación costo-rendimiento</b>	lu 21/07/03	sá 02/08/03	
36		<b>Políticas energéticas</b>	lu 04/08/03	sá 09/08/03	
37		<b>Características de cada tipo de energía. Vent:</b>	lu 11/08/03	sá 23/08/03	
38		TRABAJO POR ASIGNATURA E INTERDISCIPLINAR	lu 21/07/03	sá 23/08/03	
39		<b>EVALUACIÓN DE ETAPA</b>	lu 25/08/03	lu 25/08/03	34;35;36;37
40		Análisis de logros alcanzados	vi 29/08/03	vi 29/08/03	39
41		Crítica sobre etapa cumplida	vi 29/08/03	vi 29/08/03	39

Observaciones: Está realizado en **Microsoft Project**.

A los efectos de la entrega se incluyen imágenes "congeladas" del Diagrama de Gantt, ya que si no se cuenta con el programa correspondiente, no sería posible visualizarlo

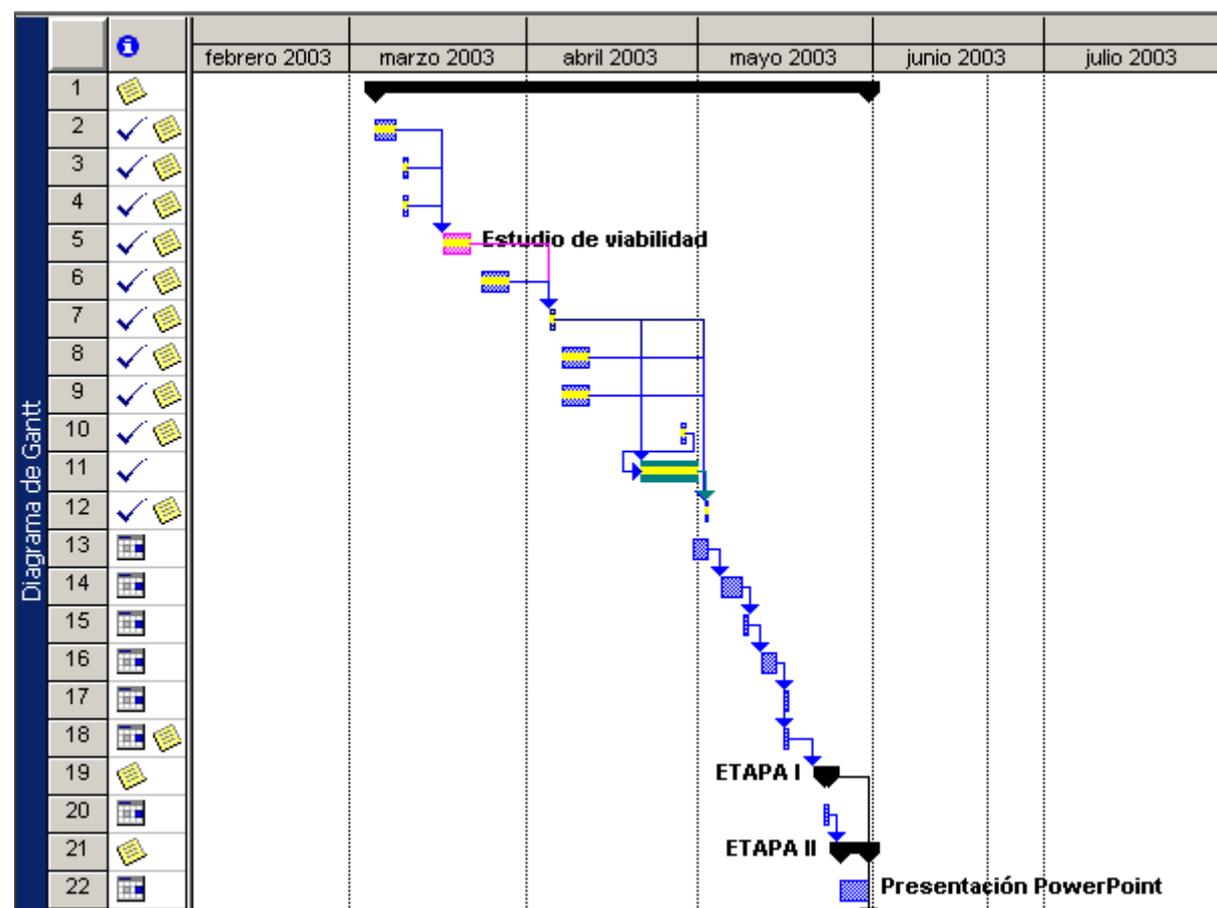
**AVANCE DEL PROYECTO**

	Nombre de tarea	Comienzo	Fin	Predecesoras
42	<input type="checkbox"/> <b>ETAPA V</b>	<b>lu 01/09/03</b>	<b>vi 10/10/03</b>	<b>41</b>
43	<b>Energías Renovables</b>	lu 01/09/03	sá 20/09/03	
44	<b>Energías Limpias</b>	lu 01/09/03	sá 20/09/03	
45	<b>Ejemplos de aplicación de energía renovable</b>	lu 01/09/03	sá 04/10/03	
46	<b>Política Energética de Uruguay</b>	lu 22/09/03	sá 04/10/03	
47	TRABAJO POR ASIGNATURA E INTERDISCIPLINAR	lu 01/09/03	sá 04/10/03	
48	<b>EVALUACIÓN DE ETAPA</b>	lu 06/10/03	lu 06/10/03	43;44;45;46
49	Análisis de logros alcanzados	vi 10/10/03	vi 10/10/03	48
50	Crítica sobre etapa cumplida	vi 10/10/03	vi 10/10/03	48
51	<input type="checkbox"/> <b>ETAPA VI</b>	<b>vi 05/09/03</b>	<b>sá 01/11/03</b>	
52	<input type="checkbox"/> <b>Material para divulgación</b>	<b>vi 05/09/03</b>	<b>sá 01/11/03</b>	32
53	Pautas sobre destinatarios, contenidos, calidad	vi 05/09/03	vi 05/09/03	
54	Realización	lu 08/09/03	vi 17/10/03	53
55	Estudio crítico avances de material de divulgación	lu 08/09/03	vi 17/10/03	
56	Elección de material de acuerdo al medio y al ámbito	vi 17/10/03	vi 17/10/03	55
57	Elaboración	sá 18/10/03	sá 01/11/03	56
58	<input type="checkbox"/> <b>ETAPA VII</b>	<b>lu 03/11/03</b>	<b>sá 29/11/03</b>	57
59	<b>DIVULGACIÓN</b>	lu 03/11/03	vi 28/11/03	
60	Invitaciones	vi 14/11/03	sá 15/11/03	56
61	Propaganda	vi 14/11/03	sá 15/11/03	56
62	<b>Jornadas</b>	<b>lu 24/11/03</b>	<b>sá 29/11/03</b>	61

Observaciones: Está realizado en **Microsoft Project**.

A los efectos de la entrega se incluyen imágenes "congeladas" del Diagrama de Gantt, ya que si no se cuenta con el programa correspondiente, no sería posible visualizarlo

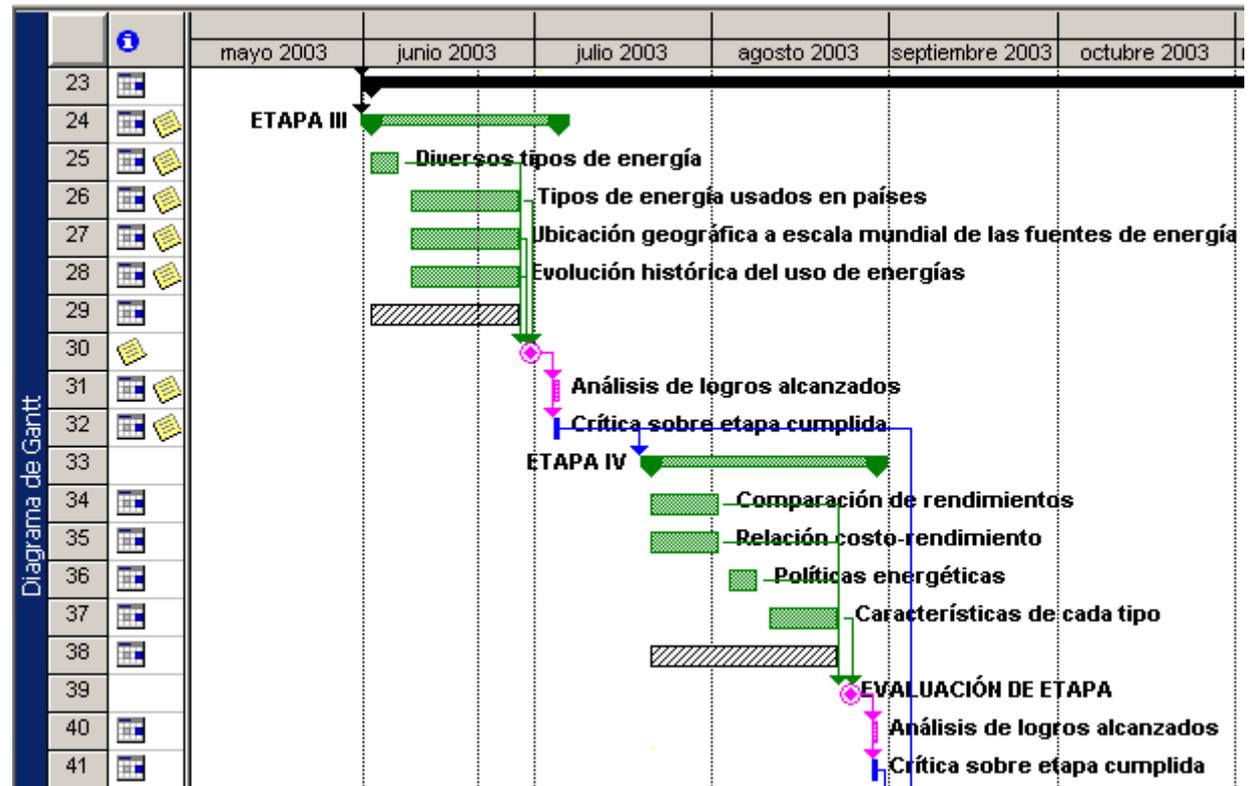
### AVANCE DEL PROYECTO



Observaciones: Está realizado en **Microsoft Project**.

A los efectos de la entrega se incluyen imágenes "congeladas" del Diagrama de Gantt, ya que si no se cuenta con el programa correspondiente, no sería posible visualizarlo

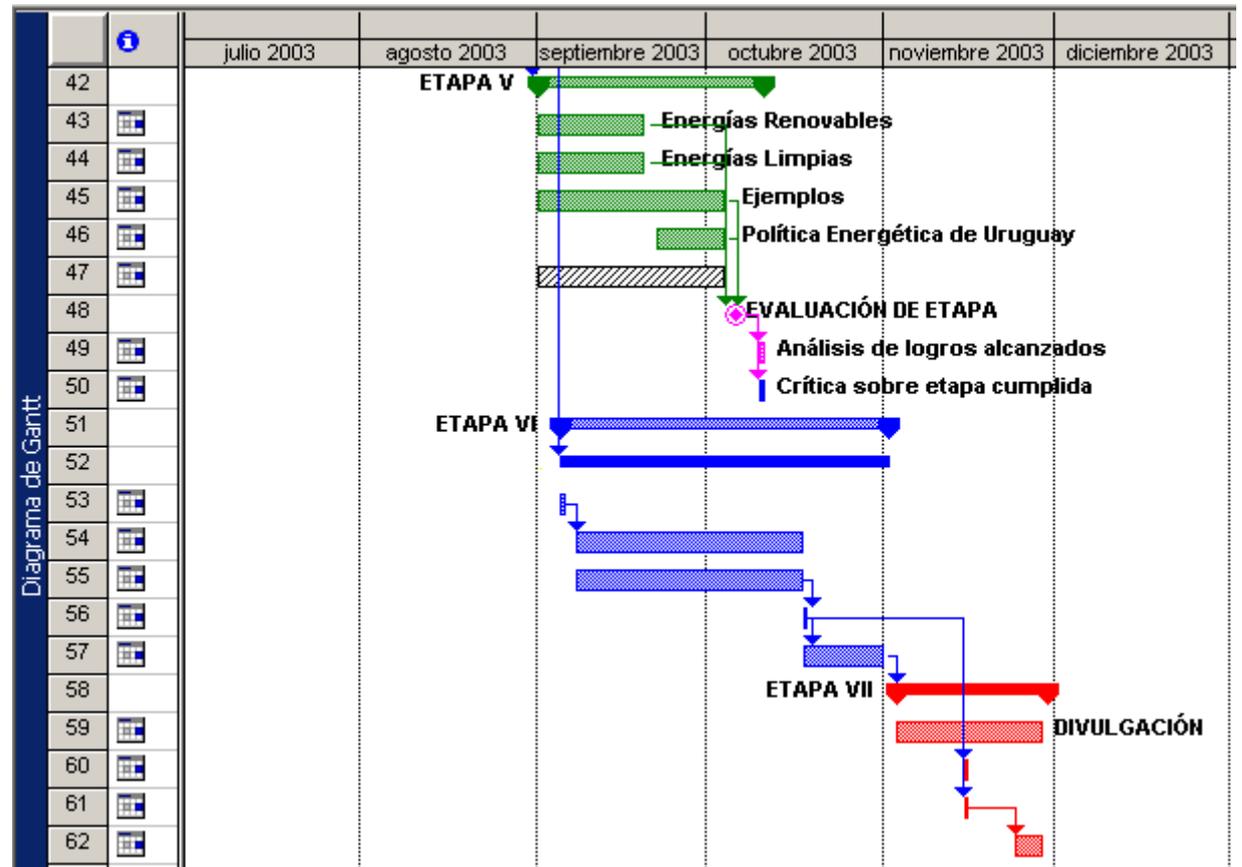
### AVANCE DEL PROYECTO



Observaciones: Está realizado en **Microsoft Project**.

A los efectos de la entrega se incluyen imágenes "congeladas" del Diagrama de Gantt, ya que si no se cuenta con el programa correspondiente, no sería posible visualizarlo

### AVANCE DEL PROYECTO



Observaciones: Está realizado en **Microsoft Project**.

A los efectos de la entrega se incluyen imágenes "congeladas" del Diagrama de Gantt, ya que si no se cuenta con el programa correspondiente, no sería posible visualizarlo

## AVANCE - CALENDARIO

 Energías Renovables		marzo 2003					
		LUN	MAR	MIE	JUE	VIÉ	SAB
<b>METAS</b>						1	
<b>METODOLOGÍA</b>	3	4	5	6	7	8	
<b>ELECCIÓN DEL TEMA</b>							
<b>ESTUDIO DE VIABILIDAD</b>	10	11	12	13	14	15	
<b>COMPETENCIAS</b>	17	18	19	20	21	22	
Coordina: Alicia Gadea	24	25	26	27	28	29	
Correo electrónico							
enre2003@adinet.com.uy	31						
interfis@adinet.com.uy							

Observaciones: Está realizado en **Microsoft Publisher**.

A los efectos de la entrega se incluyen imágenes "congeladas", ya que si no se cuenta con el programa correspondiente, no sería posible visualizarlo

## AVANCE - CALENDARIO



Energías Renovables

<i>abril 2003</i>						
LUN	MAR	MIE	JUE	YIE	SAB	
	1	2	3	4	5 reunión	
7	8	9	10	11	12	
14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	
28 reunión	29	30				

**DESTINATARIOS**

**COLABORADORES**

**OTROS PARTICIPANTES**

**REUNIONES DE COORDINACIÓN**

**ANTEPROYECTO**

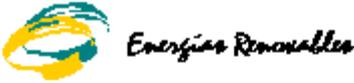
Coordina: Alicia Gadea

Correo electrónico  
[enre2003@adinet.com.uy](mailto:enre2003@adinet.com.uy)  
[interfis@adinet.com.uy](mailto:interfis@adinet.com.uy)

Observaciones: Está realizado en **Microsoft Publisher**.

A los efectos de la entrega se incluyen imágenes "congeladas", ya que si no se cuenta con el programa correspondiente, no sería posible visualizarlo

AVANCE - CALENDARIO



mayo 2003						
LUN	MAR	MIE	JUE	VIÉ	SAB	
			1	2	3	
5	6	7	8	9	10	
Diagnóstico						
12	13	14	15	16	17	
19	20	21	22	23	24	
26	27	28	29	30		
Presentación Proyecto (PowerPoint)						

**FORMA DE TRABAJO**

**REGISTROS**

**DIAGNÓSTICO**

**ETAPA I**

**ETAPA II**

Coordina: Alicia Gadea

Correo electrónico

enre2003@adinet.com.uy

interfis@adinet.com.uy

Observaciones: Está realizado en **Microsoft Publisher**.

A los efectos de la entrega se incluyen imágenes "congeladas", ya que si no se cuenta con el programa correspondiente, no sería posible visualizarlo

## RECURSOS

### HUMANOS

#### ESTUDIANTES

- ▶ Estudiantes de Tercer año del Ciclo Básico Tecnológico del Centro de Ciclo Básico Tecnológico Las Piedras (representantes de distintos grupos)
- ▶ Estudiantes de Tercer año de Bachillerato Tecnológico en Diseño y Tecnología de la Construcción de la Escuela Técnica Las Piedras

Esto permite tratar el tema en dos niveles educativos distintos y a la vez terminales, de la Educación Media Básica y Media Superior, respectivamente y con continuidad en otros niveles educativos.

#### COLABORADORES

- ▶ Los docentes del Ciclo Básico Tecnológico, cuentan con horas destinadas a la Coordinación por Nivel y participan de la propuesta, desde la perspectiva de su asignatura:

Ciencias Biológicas	Geografía
Ciencias Físico-Químicas	Inglés
Ciencias Sociales	Iniciación a la Tecnología
Educación Física	Lengua y Literatura
Educación Visual y Plástica	Matemática
Formación Ciudadana	Taller de Administración

- ▶ La Escuela Técnica participa a través de la asignatura Química Técnica

#### OTROS PARTICIPANTES

- ▶ Docentes de Física Técnica I, del Bachillerato Tecnológico en Construcción (T.E.M.S. 2003) de las Escuelas Piloto (Florida, Mercedes, Paysandú y Rivera)
- ▶ Docentes que participan de la etapa de prueba del PROYECTO INTERFIS <sup>15</sup>, Ámbito Interactivo de Actualización a Distancia, para docentes de Física Técnica y Aplicada en el Área de la Construcción, (de las Escuelas Técnicas de Colonia, Las Piedras, Montevideo y Paysandú).

Se realizará a través de Correo Electrónico [interfis@adinet.com.uy](mailto:interfis@adinet.com.uy) y de Foros Académicos de la División Capacitación de Recursos Humanos, del Programa Recursos Humanos, del Consejo de Educación Técnico Profesional, en la página web de A.N.E.P.

<sup>15</sup> PROYECTO INTERFIS, iniciado en 2002. Alicia Gadea (Profesora Adjunta al Departamento de Física de la Escuela Superior de la Construcción "ing. Cayetano Carcavallo")

**RECURSOS  
TECNOLÓGICOS**

Centro de Recursos

Conexión a Internet

Software

Internet Explorer

Outlook Express

Microsoft Office

Microsoft Project

Microsoft Publisher

Autocad

HyperSnap

Adobe Photoshop

Acrobat Reader

PDF995

WinZip

**MATERIALES**

RUBRO

CANTIDAD TOTAL

Carpeta	10
Cuadernola	2
Hojas blancas A4	500
Hojas blancas A4 para impresora	1000
Hojas para folletos	250
Hojas para afiches	150
Hojas para invitaciones	100
Transparencias para impresora	50
Fotocopias	5000
Diskette	40
CD	20
Cartucho para impresora – negro (recarga)	4
Cartucho para impresora – color (recarga)	4

**FINANCIEROS**

RUBRO

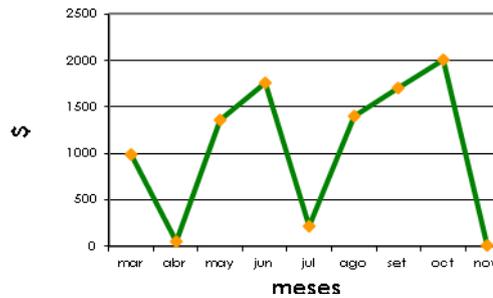
(\$)

Carpeta	100.00
Cuadernola	40.00
Hojas blancas A4	150.00
Hojas blancas A4 para impresora	300.00
Hojas para folletos	250.00
Hojas para afiches	600.00
Hojas para invitaciones	200.00
Transparencias para impresora	500.00
Fotocopias	5000.00
Diskette	400.00
CD	400.00
Cartucho para impresora – negro (recarga)	600.00
Cartucho para impresora – color (recarga)	800.00

**TOTAL \$ 9340.00**

RUBRO	MESES																				
	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov												
Carpeta			100																		
Cuadernola			40																		
Hojas blancas A4	30	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Hojas blancas A4 para impresora	30	30	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Hojas para folletos																					250
Hojas para afiches																					600
Hojas para invitaciones																					200
Transparencias para impresora				150	150	150	150	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Fotocopias	400		1200	1000	200	1000	1000	1000	200	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	200
Diskette	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
CD				80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Cartucho para impresora – negro (recarga)			150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Cartucho para impresora – color (recarga)			200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
<b>TOTAL \$</b>	<b>990</b>	<b>45</b>	<b>1355</b>	<b>1755</b>	<b>215</b>	<b>1405</b>	<b>1705</b>	<b>2005</b>	<b>15</b>												

INVERSIÓN



## INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se promoverá la **autoevaluación** y la **coevaluación** en forma continua.

Se realizará una evaluación al final de cada etapa

---

ASPECTOS  
CUALITATIVOS

**Incorporación de criterios de selección, procesamiento y análisis crítico de información**

**Transmisión de la información elaborada, mediante la utilización de distintos medios**

**Trabajo en proyectos en forma cooperativa y colaborativa**

**Planteo interdisciplinar de una actividad**

**Creación de base de datos**

**Comprensión del aporte de las tecnologías de la información y la comunicación**

**Participación activa en la divulgación de temas de interés social**

**CREACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU ENTORNO DEL COMPROMISO DE REALIZAR Y FOMENTAR ACCIONES TENDIENTES A UNA MEJOR UTILIZACIÓN DE LAS FUENTES DE ENERGÍA**

ASPECTOS  
CUANTITATIVOS

Número de:

<b>estudiantes interesados en participar</b>	C.B.T. <sup>16</sup> B.T. <sup>17</sup>
<b>estudiantes que efectivamente participan</b>	C.B.T. B.T.
<b>docentes interesados en participar</b>	C.B.T. B.T. F.T. <sup>18</sup>
<b>docentes que efectivamente participan</b>	C.B.T. B.T. F.T.
<b>horas de utilización de Centro de Recursos</b>	C.B.T. B.T.
<b>horas de conexión a Internet</b>	C.B.T. B.T.
<b>horas en trabajo disciplinar</b>	C.B.T.
<b>horas de trabajo interdisciplinar</b>	C.B.T.
<b>horas de coordinación</b>	
<b>páginas web visitadas</b>	
<b>contactos con instituciones o personas externas</b>	
<b>consultas a través del correo electrónico</b>	
<b>intercambios de información por correo electrónico</b>	
<b>participaciones en foros académicos</b>	
<b>informes</b>	
<b>actividades con efecto multiplicador</b>	

Esta lista no agota los parámetros a tener en cuenta. La misma puede ser modificada en reuniones de coordinación y a medida que avance el proyecto.

<sup>16</sup> C.B.T. – Ciclo Básico Tecnológico

<sup>17</sup> B.T. – Bachillerato Tecnológico

<sup>18</sup> F.T. – Física Técnica

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES

### INTERVIENE CRÍTICAMENTE EN DISCUSIONES PARA INCIDIR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOCIENTÍFICOS DE REPERCUSIÓN SOCIAL

Implica el desarrollo del hábito de búsqueda y valoración de información disponible sobre temas tecnocientíficos socialmente relevantes y del compromiso responsable en procesos de toma de decisiones.

- ✓ Se comunica a través de códigos verbales y no verbales, relacionados con el conocimiento científico
- ✓ Investiga y produce saberes a partir de la aplicación de estrategias propias de la actividad científica
- ✓ Comprende la importancia de la participación responsable en la toma de decisiones que afectan a la sociedad
  - ✓ Elabora argumentos propios, a partir de información de distintas fuentes sobre un tema de interés tecnocientífico
  - ✓ Comprende la importancia de su participación responsable en la toma de decisiones que afectan a la sociedad

### NAVEGA CRÍTICAMENTE EN INTERNET, UTILIZA EL CORREO ELECTRÓNICO Y PROGRAMAS

Implica el desarrollo del hábito de búsqueda y valoración de la información disponible en las páginas web y se comunica a través del correo electrónico

- ✓ Reconoce las referencias en la pantalla de un navegador: barra de menús, barra de herramientas, barra de direcciones, área de contenidos.
- ✓ Utiliza un buscador, según los parámetros de búsqueda, en la forma más efectiva posible
- ✓ Analiza la breve descripción del contenido de la página, para descartar las que no se consideren adecuadas
- ✓ Abre las páginas seleccionadas
- ✓ Accede a enlaces, evitando la dispersión respecto al tema inicial
  - ✓ Almacena el contenido de interés en el disco de la computadora
  - ✓ Almacena direcciones en favoritos
  - ✓ Pasa texto e imágenes a un programa procesador de textos
  - ✓ Almacena imágenes en formato jpeg, gif
  - ✓ Trabaja con la herramienta imagen. Captura HyperSnap
  - ✓ Inserta archivos
- ✓ Envía, recibe y reenvía mensajes. Adjunta archivos
- ✓ Conoce las normas de cortesía para la escritura de mensajes
- ✓ Utiliza cuentas por software y WebMail
- ✓ Crea una lista de direcciones electrónicas
- ✓ Mueve los mensajes a otras carpetas. Los descarta
  - ✓ Almacena en diskettes y CD
- ✓ Realiza presentaciones en Microsoft PowerPoint
- ✓ Realiza folletos en Microsoft Publisher

**RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN DE DISTINTOS SABERES Y SU TRANSFERENCIA A SITUACIONES DIVERSAS**

**Implica el reconocimiento de la situación problemática, la formulación de estrategias de resolución, la búsqueda de información, la elaboración del trabajo y la comunicación de los resultados alcanzados**

**COMPETENCIAS FUNDAMENTALES**

**Desarrolla estas competencias cuando:**

De comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza recursos de expresión y comprensión hablada y escrita</li> <li>Se expresa mediante un lenguaje coherente, lógico y riguroso</li> <li>Elabora síntesis, informes</li> <li>Utiliza las tecnologías actuales para la obtención y procesamiento de la información</li> </ul>
De pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divide el problema en sus partes principales</li> <li>Desarrolla la influencia potencial de cada factor</li> <li>Crea distintas alternativas para la resolución de problemas</li> <li>Lee, interpreta y selecciona información de interés científico y tecnológico</li> <li>Formula preguntas adecuadas</li> <li>Toma posición frente a la información</li> <li>Integra datos pertinentes de diferentes fuentes</li> </ul>
De relación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo</li> <li>Demuestra capacidad para el trabajo interdisciplinar</li> </ul>
De función	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica, organiza, y coopera</li> <li>Toma decisiones y las cumple</li> <li>Evalúa la organización y el avance del trabajo y cumple cronograma</li> <li>Reorienta el trabajo si no alcanza el logro esperado</li> </ul>
De integración de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona conocimientos de su disciplina con otras</li> <li>Integra conocimientos de otras disciplinas a la propia</li> <li>Intercambia información</li> </ul>

**Desarrolla estas competencias cuando:**

- Distingue distintas formas para abordar un trabajo de investigación
- Selecciona las fuentes de información y mantiene su fidelidad
- Registra el trabajo de campo
- Utiliza e interpreta códigos y símbolos propios de la ciencia y la tecnología
- Interpreta y elabora la información recopilada
- Atiende sugerencias del orientador
- Presenta el trabajo de acuerdo a pautas establecidas

## DIFUSIÓN

A medida que se desarrolle el proyecto, los trabajos elaborados en forma disciplinar e interdisciplinar, que se consideren adecuados por su contenido, interés y calidad, serán enviados a centros educativos, docentes, estudiantes, personas e instituciones que previa consulta den su consentimiento para recibir la información por medio del correo electrónico.

Se incluirá en la página web, que se promoverá desde el centro escolar

### MEDIOS

Presentación PowerPoint  
Afiches  
Folletos  
Correo electrónico  
Página Web  
Foros académicos de discusión  
Jornadas de divulgación  
Debates con participación de invitados

### ÁMBITOS

Centros educativos  
Comunidad

## FACTORES EXTERNOS CONDICIONANTES DEL PROYECTO O PRE-REQUISITOS PARA EL LOGRO DE EFECTOS E IMPACTO

Disponibilidad del Centro de Recursos

Disponibilidad de los insumos materiales en los tiempos establecidos

### MEDIOS CONSULTADOS

ADELL, Jordi	Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información	EDUTEC. Revista electrónica de Tecnologías Educativas N° 7 <a href="http://www.uib.es/depart/gtel/revelec7.html">www.uib.es/depart/gtel/revelec7.html</a>	
ANDER-EGG, E.	Como elaborar un proyecto	Argentina	1989
A.N.E.P.	Programas. Ciclo Básico Educación Media. Tercer año		1996
BATTRO, A.	La educación digital	<a href="http://www.byd.com.ar">http://www.byd.com.ar</a>	1997
BORRÁS, Isabel	Aprendizaje con Internet: Una aproximación crítica	<a href="http://www.sav.us.es/pixel/articulos">http://www.sav.us.es/pixel/articulos</a>	
CALZADILLA, M.	Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación	OEI – Revista iberoamericana de Educación	
CABERO, Julio	Análisis, selección y evaluación de medios audiovisuales didácticos		
COLE, M.	El legado de Vygotski	Educar	
COVARRUBIAS, G	Proyectos colaborativos	<a href="http://www.nalejandria.com/00/colab">http://www.nalejandria.com/00/colab</a>	
DRETS, M.	Sugerencias y recomendaciones para estructurar proyectos de investigación científica o tecnológica	Montevideo. Publicación del CONICYT	1987
ECHEVERRÍA, J	Educación en el tercer entorno y para el tercer entorno		1999
El Magazine de la revista Horizonte	Informática Educativa	Número 36, Año III, Buenos Aires	2002
FERNÁNDEZ, R GARCÍA, P y otros	El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones	OEI, Revista iberoamericana de Educación	
GARCÍA, A. GARRIDO, A.	Los sitios Web como estructuras de información		2002
GARCÍA PALACIOS, E.	Ciencia, Tecnología y Sociedad: una aproximación conceptual	(OEI) Cuadernos de Iberoamérica Madrid	2001
GUIU, Eulalia	Internet, un recurso para otra educación?	Girona	2002
GÓMEZ, José MATEOS, Soledad	Fundamentos psicopedagógicos para la construcción de páginas web educativas	España	2000

HERNÁNDEZ, F. y otros	Niveles de reflexión en la práctica docente en un curso de formación inicial del profesorado utilizando el correo electrónico como sistema tutorial	<a href="http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos">http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos</a>	
KAUFMAN, Rosa	Bases de datos	<a href="http://www.horizonte.web.com/biblio/rosabase.htm">http://www.horizonte.web.com/biblio/rosabase.htm</a>	
LUCERO, María	La formación del profesorado en la era tecnológica		
MARCELO, C	Rediseño de la práctica pedagógica: factores, condiciones y procesos de cambio en los teleinformadores	<a href="http://prometeo.cica.es">http://prometeo.cica.es</a>	
MARCELO, C	La formación inicial y permanente de los educadores	<a href="http://prometeo.us.es">http://prometeo.us.es</a>	
MARTÍNEZ, J	Contenidos en e-learning: el rey sin corona (por ahora)[*]	<a href="http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/20126/20126.html">http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/20126/20126.html</a>	
MARTÍNEZ, R	TIC en la educación		2000
MENDILUCE, J	Por una orientación progresista de las nuevas tecnologías, Internet: ¿Una revolución tecnológica y apolítica?	revista OEI	2000
MONTOYA, J. URREGO, I.	Integración curricular a través de los proyectos colaborativos	Conexiones – Propuesta pedagógica. Cap. 3	
NORDENFLYCHT, María Eugenia	Formación continua de educadores: Nuevos desafíos	Biblioteca digital OEI. Cuaderno N° 3	
OCHOA, M. ORREGO, C	Aprendizaje basado en proyectos colaborativos telemáticos	<a href="http://www.informaticaeducativa.com/coloqios">http://www.informaticaeducativa.com/coloqios</a>	2002
PERRENOUD, P	La formación de los docentes en el siglo XXI	<a href="http://www.unige.ch">http://www.unige.ch</a>	2001
PERRENOUD, P.	Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué?, ¿Cómo?	<a href="http://www.unige.ch/fapse/sse/teachers/perrenoud">http://www.unige.ch/fapse/sse/teachers/perrenoud</a>	2000
PERRENOUD, P	Construir competencias desde la escuela	Dolmen- Pedagogía	2000
PICARDO, Oscar	Pedagogía informacional: enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento	UOC	2002
Publicación del Programa MECE	La reflexión crítica y colectiva como herramienta	<a href="http://www.redenlaces.cl/paginas/capacitadores/doc/Ficha_1.pdf">http://www.redenlaces.cl/paginas/capacitadores/doc/Ficha_1.pdf</a>	
TEDESCO, C	La educación y las nuevas tecnologías de la información		

TEMS Comisión	La educación media en el mundo	Cuaderno 01	2002
TEMS Comisión	Fundamentos y contextos pertinentes para el proceso de transformación de la EMS	Cuaderno 15	2002
TORRES DEL CASTILLO, R	Nuevo papel docente ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo?		1998
TORRES, Jurjo	Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado	Ediciones Morata 2ª edición, Madrid	1996
VACCA, A.	Nuevas tecnologías de la educación y la comunicación, entornos de aprendizaje y calidad de la educación	<a href="http://www.pre-antel.org.uy">http://www.pre-antel.org.uy</a>	2002
VÉLEZ, Adriana	Aprendizaje basado en proyectos colaborativos en la educación superior	<a href="http://www.c5/ieinvestiga/actas/">http://www.c5/ieinvestiga/actas/</a>	
	Curso para tutores CuiEd	<a href="http://www.iued.es/">http://www.iued.es/</a>	

## **MATERIAL DE CONSULTA – ENERGÍAS RENOVABLES <sup>19</sup>**

Ambiente Uruguay – DINAMA – Año 1, N° 1 2003

América latina propone plan de energía renovable

ANCAP

Boletín – Informe 7

El mercado de Energía Renovable de América Latina

Energía crítica

Energía renovable

Energía Renovable en las Américas

Energía renovable hidroeléctrica, biodiesel, eólica, solar

Energy Cells Chile

Extendiendo el uso de la generación eléctrica usando tecnologías energéticas solares y eólicas en las Américas

Fomentar el uso de energías renovables

Gas natural

GASEBA

Greenpeace

Informe EEP

Instituto tecnológico y de energías renovables

ITT – Programa 2000

La biomasa como fuente de energía renovable

La red de comunidades inteligentes

Lambrid

MIEM -

MVOTMA - DINAMA

Opinión y análisis. El trágico mito de la energía renovable

Programa de energía renovable en México

Proyecto energía renovable

Revista consumer-es

UTE

---

<sup>19</sup> Todo el material citado fue obtenido de páginas web como resultado de la búsqueda realizada, por medio de Google y Uruguay total

# **ANEXOS I a IV**



proyecto

# **ANEXO I**



### La energía - El problema

La energía es, al mismo tiempo, una solución y un problema para el desarrollo sostenible. Hace posible el desarrollo y, sin embargo, es una de las principales causas de contaminación del aire y otros perjuicios para la salud humana y el medio ambiente.

Dos mil millones de personas —es decir, un tercio de la población mundial— carecen de acceso a servicios modernos de energía. Generalmente son pobres, viven en zonas rurales y queman leña o biomasa para cocinar, calentarse e iluminarse. Aunque estos combustibles son poco costosos, contaminan el aire en el interior de las viviendas y provocan problemas respiratorios que, todos los años, matan a más de un millón de niños menores de cinco años. La deforestación en muchas partes del mundo es consecuencia de la demanda de leña.

Los modernos servicios de energía, predominantemente alimentados por la quema de combustibles fósiles, pueden ampliar enormemente el número de oportunidades y opciones a disposición de la gente, mejorar sus condiciones de vida y hacer funcionar automóviles, aviones, fábricas y hogares. Sin embargo, esa generación de energía también contamina el aire y emite gases de efecto invernadero, que contribuyen al calentamiento de la Tierra y a posibles cambios climáticos.

La cuestión no es si hay reservas suficientes de combustibles fósiles, pues está entendido que la oferta va a satisfacer la demanda en el futuro predecible. Más bien, las preocupaciones sobre las políticas energéticas actuales se concentran en los efectos sobre el medio ambiente y las evidencias de que el acceso a los modernos servicios de energía no es universal, desigualdad que tiene dimensiones morales, políticas y prácticas en un mundo cada vez más interconectado.

### **Algunas estadísticas esenciales**

- Aproximadamente 2500 millones de personas carecen de acceso a servicios modernos de energía.
- El consumo de energía en el mundo ha aumentado significativamente desde 1992 y se prevé que aumentará a un índice del 2% anual hasta 2020.
- El consumo de leña está aumentando a medida que aumenta la población. En Asia meridional y sudoriental, unas 2.000 millones de personas utilizan madera y otra biomasa para obtener energía, y en el África subsahariana, más de 500 millones de personas dependen de la leña como fuente de energía.
- El consumo mundial de combustibles fósiles aumentó un 10% entre 1992 y 1999. Los países desarrollados siguen siendo los mayores consumidores por habitante, con un consumo medio de 6,4 toneladas de equivalente de petróleo en 1999, es decir diez veces más que el consumo de los países en desarrollo.  
El porcentaje del total de la energía producida y consumida en el mundo que se obtiene de combustibles fósiles se redujo de un 86% en 1971 a un 80% en la actualidad.
- El 95% de la energía consumida por el transporte se obtiene del petróleo. En ese sector se ha registrado el mayor aumento de la utilización de energía y se prevé que el índice de aumento será del 1,5% por año en los países desarrollados y del 3,6% en los países en desarrollo.
- El 20% de la demanda mundial actual de petróleo y gas se encuentra en Asia. Y lo que es más importante, más del 50% del aumento de la demanda anual proviene de esa región.
- Si la utilización de energía primaria en el mundo aumentara a un índice anual de aproximadamente el 2%, el consumo se duplicaría en 2035, y se triplicaría en 2055, con relación a 1998.
- El 75% de las emisiones de gas de efecto invernadero producidas por las actividades humanas proviene del dióxido de carbono de la quema de combustibles fósiles.
- Las emisiones mundiales de carbono se duplicaron entre 1965 y 1998, con un aumento medio del 2,1% anual.
- La energía nuclear corresponde al 16% de la generación mundial de electricidad, pero preocupa constantemente la seguridad y la relación costo-beneficio, en particular por el combustible consumido, los desechos radiactivos, el transporte transfronterizo y el destino de las plantas en desuso.
- La energía hidroeléctrica, la geotérmica, la eólica y la solar, y la obtenida de la biomasa, derivadas de modernas fuentes renovables, representan aproximadamente el 4,5% del total de la producción de energía.

## Qué es preciso hacer

En la Cumbre del Milenio, los países convinieron en que se deben adoptar medidas antes de 2015 para reducir a la mitad la cifra de 2.000 millones de personas que carecen de acceso a los servicios modernos de energía, y alcanzar esta meta es una de las principales prioridades de la Cumbre de Johannesburgo.

Los países en desarrollo necesitarán invertir todos los años aproximadamente entre el 2% y el 2,5% de su PIB para satisfacer las previsiones de crecimiento de un 2,5% de la demanda de energía. Será necesario movilizar grandes inversiones nacionales y extranjeras si se considera que las inversiones actuales de energía llegan a un total de entre 290.000 y 430.000 millones de dólares por año.

En la Cumbre se examinarán también las siguientes **propuestas** de trabajo en relación con la energía:

- Lograr que antes de 2012 se cuadruplicue la eficiencia de la energía y los recursos en los países desarrollados.
- Concebir y difundir tecnologías de energía renovable para aumentar la participación de las fuentes de energía renovable en la producción y el consumo de energía.
- Diversificar la oferta de energía mediante tecnologías menos contaminantes y más eficientes de los combustibles fósiles y aumentar la participación de las fuentes de energía renovable a por lo menos el 5% en todos los países antes de 2010.
- Alentar la utilización del gas natural, especialmente en las zonas urbanas e industriales, y eliminar la quema de gas en el yacimiento.
- Adoptar políticas que reduzcan las distorsiones de mercado en el sector de la energía reestructurando las normas impositivas y revocando gradualmente los subsidios contraproducentes.
- Promover la cooperación entre los países consumidores y los productores de petróleo para reducir las fluctuaciones y la inestabilidad de los mercados internacionales.
- Ayudar a que los países en desarrollo que dependen en gran medida de los combustibles fósiles diversifiquen sus economías.
- Promover los sistemas de transporte colectivo y mejorar la eficiencia del transporte con vehículos inocuos para el medio ambiente y combustibles menos contaminantes.
- Ratificar y aplicar el Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.



## **ANEXO II**

## Aprendizaje con tecnologías. Introducción de la Informática e Internet en la Educación

"..Las Nuevas Tecnologías producen un cambio en el entorno y como la escuela lo que pretende es preparar a la gente en ese entorno, si éste cambia, la actividad propia de la escuela tiene que cambiar."

"...La facilidad de crear, de procesar y de difundir información, ha hecho que pasemos de una situación donde la información era un bien escaso a una sociedad donde la información es un recurso superabundante..."

"Esto desde el punto de vista de los educadores, es fundamental, porque nuestros esquemas mentales tienen que cambiar, ya que asociamos la falta de conocimientos con la falta de información y eso ahora evidentemente ha cambiado, porque la causa principal de la falta de conocimiento es principalmente el exceso de información, además de la falta de habilidad para procesar la información necesaria en este contexto donde nos encontramos hoy."

"Las habilidades de antes – **de recoger mucha información**- con las de ahora – **procesar la inmensa cantidad de información disponible** – no tienen nada que ver."

"Ante la ingente cantidad de información que tenemos ahora tienen que introducirse nuevas pautas; es fundamental la elección de la calidad... Yo creo que en el mundo futuro será fundamental el papel de los intermediarios de filtro de la información. Es una de las cosas que tendrán que hacer los profesores. Es un nuevo papel: que haya personas que escojan y valoren la información."

"... Estamos pasando de una sociedad donde la transmisión de información ha sido fundamentalmente escrita a una sociedad que tendrá que aprender el lenguaje audiovisual." <sup>20</sup>

La humanidad ha entrado en una nueva era que, afecta la producción, el comercio, el trabajo, el transporte, las comunicaciones, la familia, la formación. Las sociedades se mueven en un escenario en que la información y el conocimiento son indicadores del desarrollo.

En el Informe de la Comisión creada por la UNESCO y dirigida por J. Delors se afirma "La Comisión quiere poner claramente en relieve que esas nuevas tecnologías están generando ante nuestros ojos una verdadera revolución que afecta tanto a las actividades relacionadas con la producción y el trabajo como a las actividades ligadas a la educación y a la formación. Así pues las sociedades actuales son de uno u otro modo sociedades de información, en las que el desarrollo de las tecnologías puede crear un entorno cultural y educativo capaz de clasificar las fuentes del conocimiento y del saber" (1996)

La Unión Europea en 1996, encarga el Informe Teaching and Learning Towards the Learning Society. Aquí se pone de manifiesto que los cambios que se están produciendo, generan necesidades de formación y actitudes de los ciudadanos, que hay que atender, para aprovechar las oportunidades que la sociedad informacional genera.

---

<sup>20</sup> Extraído de Joan Majó – Nuevas Tecnologías y Educación (UOC)

Se señala el peligro de exclusión social que una falta de respuesta adecuada puede producir, diferenciando a los que **pueden interpretar**, los que sólo **pueden usar** y los que **quedan afuera**, es decir entre los que **conocen** y los que **no conocen**.

## CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN

Los avances en las tecnologías de la información y la comunicación llevan a redefinir el rol del docente y del alumno y de la forma de impartir la docencia.

No sólo estamos frente a una sociedad con acceso a la información, sino en continuo cambio.

Por lo tanto se debe potenciar el aprendizaje permanente.

Tedesco, define la función del docente como "la tarea de enseñar el oficio de aprender, lo cual se contrapone al actual modelo de funcionamiento de la relación entre profesor y alumno, donde el alumno no aprende las operaciones cognitivas destinadas a producir más conocimiento, sino las operaciones que permiten triunfar en el proceso escolar"

Las nuevas dimensiones de aprender a aprender, a conocer, a hacer, a vivir con los demás, constituyen la base de los procesos de transformación de la educación.

*Es necesario tener en cuenta cuál es el papel de las nuevas tecnologías en el proceso de socialización y cuál es su papel en el proceso de aprendizaje.*

La educación tiende a ser más flexible, interactiva, accesible, y responder a las necesidades concretas del individuo.

### **El educando responsable de la construcción de su aprendizaje y el educador como facilitador del mismo.**

La construcción del aprendizaje a partir de la valoración de los conocimientos previos, de la significatividad y por lo tanto de la funcionalidad de los aprendizajes. Se promueve la autonomía del estudiante.

La formación flexible, relacionada con la posibilidad de interactuar distintos medios desde los más "tradicionales" a los más "actuales".

Internet, permite una relación docente-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-material, sin problemas de tiempo y lugar.

Pero su uso puede no ser un problema para acceder a la información pero sí para su selección; no resuelve todos los problemas educativos, puede ayudar a dar solución a las limitaciones que tiene la formación actual; en cuanto a su acceso las TIC no se están introduciendo igual en todos los contextos, sino que involucran una desigualdad socio-cultural y económica.

**Han surgido fuera del sistema educativo y éste las ha incorporado.**

Son un recurso que puede transformarse en medios cuando estén empleados con criterios didácticos.

No tienen sentido fuera del contexto del currículo.

Las TIC's provocan un cambio en la educación a distancia. Permite fortalecer la interacción estudiante-información, estudiante-tutor, estudiante-estudiante.

Se puede incorporar la **dimensión grupal** que caracteriza a la educación presencial.

Pero las nuevas tecnologías, en la **educación presencial también producen un cambio**, ya que permiten el acceso a información y facilita el desarrollo autónomo del estudiante (Hallak 1990).

Estas tecnologías impactan en la sociedad en mucho mayor medida que las anteriores. El tema va más allá de su potencialidad ya que su aplicación puede ampliar las desigualdades sociales.

Con las TIC's surgen nuevos espacios educativos con distintas experiencias de aprendizaje.

La educación a distancia implica no sólo distancia temporal, sino también cultural y económica.

Para salvar estas distancias no alcanza con cumplir con exigencias tecnológicas y personales (formación de usuarios) sino que son necesarios acuerdos cooperativos entre instituciones que posibiliten el intercambio.

Internet ha fortalecido la modalidad a distancia (no la ha creado), cambian las estrategias a emplear para el logro del aprendizaje, las posibilidades de acceso y su democratización.

No alcanza con acceder a un conjunto de páginas. La formación debe ser planificada y organizada.

Las TIC's comenzaron a introducirse en la educación como apoyo a la educación presencial. Hay tres modalidades de actividades educativas en red.

- el **modo adjunto**, que permite a estudiantes y docentes comunicarse fuera del aula presencial con el fin de ampliar la discusión, intercambiar actividades, información.
- el **modo mixto**, parte del temario se trabaja en red.
- el **modo en red**, en general a través de guías para el estudio individual y por medio del correo electrónico, foros, conferencias para la interacción educativa y **redes de trabajo colaborativo y cooperativo**.

El **trabajo colaborativo**

- contribuye a clarificar ideas por medio de la discusión
- desarrolla el pensamiento crítico
- proporciona un ámbito para el intercambio de información

Permite la comunicación entre personas para alcanzar objetivos educativos comunes ya se trate de educación presencial o a distancia.

MODELO PEDAGÓGICO

Sobre la base de los siguientes principios:

- **Aprendizaje activo.** Se potencia el rol del educando como responsable de la construcción de su aprendizaje y el del educador como facilitador del mismo.
- 
- **Aprendizaje efectivo.** El material debe tener una estructura lógica y ordenada, teniendo en cuenta las ideas previas, vinculando la teoría con la práctica como continuos del proceso de aprendizaje, con el planteo de ejemplos y su transferencia a la práctica por medio del estudio de casos para promover la construcción del significado (Ausubel).
- 
- **Personalización.** Desarrollo de las capacidades del estudiante, promoviendo en él la capacidad reflexiva, decisoria, activa y productiva.
- 
- **Interactividad.** Con los docentes y compañeros, así como con los contenidos y actividades.
- 
- **Colaboración.** Realización de tareas grupales en las que se utilicen distintas herramientas de comunicación, propiciando las comunidades de aprendizaje.
- 
- **Flexibilidad.** El contenido debe permitir el análisis desde distintos puntos de vista. Comprende la posibilidad de interacción de distintos medios, textos, videos, hipertextos, multimedios.
- 
- **Evaluación.** Formativa y continua. Para que tenga lugar es necesaria una acción tutorial excelente.
- 
- **Comunicación y TIC's.** Estudiante-tutor, con rápida respuesta por parte del tutor; estudiante-estudiante y estudiante-información.

El sistema educativo debe adaptarse a los cambios, que introducen el uso de las TIC's en cuanto al acceso, a la producción del conocimiento, a la comunicación educativa que permite aprender con otros y a lo largo de la vida.

La idea de educación para todos es bastante lejana y de difícil alcance.

Los educandos tendrán que adquirir nuevas competencias.

Tedesco, dice "Es necesario superar el enfoque tecnocrático que muchos realizan sobre el aprendizaje en línea y preocuparse más por las operaciones cognitivas y emocionales de los sujetos en el proceso de construcción de los aprendizajes"

Las nuevas tecnologías tienen una potencialidad de cambio. Anteriormente se hizo referencia que se pueden distinguir dos dimensiones que se relacionan, el papel de las tecnologías de la información en el proceso de socialización y el papel en el proceso de aprendizaje, es decir como integrante de una sociedad en la que incorpora y produce información y conocimiento.

Sobre estas dos dimensiones, los juicios que se formulan suelen ser opuestos. Desde el punto de vista de la socialización, se consideran nocivos para los jóvenes, mientras que desde el punto de vista del aprendizaje se les cree posible de dar soluciones a todos los problemas.

Las consecuencias educativas del desarrollo de la informática y su utilización son objeto de debate por parte de defensores y opositores. Si su presencia es indiscutible en la vida social por qué no ha de serlo en la educación.

El problema es que la educación debe formar las capacidades que supone un comportamiento inteligente.

El uso de las tecnologías no es un fin en sí mismo, sino una función del desarrollo cognitivo.

Muchos ejemplos actualmente demuestran que las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje pueden estar al servicio de funciones pedagógicas tradicionales, sin aportar ningún cambio.

Es decir, si son utilizadas para transmitir información ya elaborada y esperar respuestas repetitivas, sólo se ampliarán modelos tradicionales.

La tecnología no implica innovación cognitiva.

Numerosos ejemplos demuestran que escuelas dotadas con computadoras y red local no las utilizan en forma innovadora.

La computadora destinada al proceso de enseñar y no al de aprender.

El problema no son los instrumentos, sino su uso.

### **Los cambios en los estilos pedagógicos no dependen exclusivamente de los cambios tecnológicos.**

Crear lo contrario sería pensar que la falta de aplicación de los métodos activos de enseñanza, se explica por causas técnicas y no por factores sociales, políticos e institucionales que las nuevas tecnologías no modifican por sí solas.

## LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

La existencia de nuevas tecnologías plantea el problema de la acumulación de conocimientos socialmente significativos, en los entornos dominados por ellos. Todo lo que no se mueva en esos entornos no tendrá permanencia, como sucedió con las informaciones y saberes que no fueron incorporados al libro a partir de la expansión de la escritura.

Es este fenómeno más que las potencialidades de las TIC, desde el punto de vista puramente cognitivo, lo que determina la necesidad de incorporar la dimensión tecnológica en las políticas educativas democráticas.

De lo contrario se puede condenar a la marginalidad a todos aquellos que quedan fuera del dominio de los códigos que permiten manejar estos instrumentos. El acceso a las tecnologías implica también un costo importante inicial y de mantenimiento.

*La educación ya no puede estar dirigida a la transmisión de conocimientos e información, sino a desarrollar la capacidad de producirlos y utilizarlos.*

**Enseñar el oficio de aprender** que se contrapone al modelo de la relación profesor-alumno, donde el alumno no aprende las operaciones cognitivas destinadas a producir más conocimientos sino las que les permite triunfar en el proceso escolar.

Es importante determinar en qué consiste el oficio de aprender.

El docente será el "acompañante cognitivo", que debe desarrollar actividades destinadas a hacer explícitos los comportamientos implícitos de los expertos, de modo que el alumno pueda observarlos, compararlos con su propio modo de pensar, para ponerlos en práctica con la ayuda del profesor y otros alumnos.

La expansión del uso de tecnologías de la información en educación implicará el aumento de las actividades destinadas a promover las operaciones metacognitivas que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se plantean dos áreas de debate y acción. Una referida a la relación entre instituciones educativas. El sistema educativo deberá incorporar el dinamismo democrático de la red, sin perder su función de cohesión social y ampliar la educación a distancia - generalmente dirigida a adultos- a los niños y jóvenes.

Tedesco pregunta **¿Cuándo se reconocerá que el problema es socializar las técnicas y no tecnificar la sociedad?**

## POSIBILIDADES Y LIMITACIONES

El impacto creciente de Internet, hace necesario analizar sus **posibilidades y limitaciones, las teorías de aprendizaje que la validen como herramienta pedagógica y sus resultados.**

- ▶ Permite a los participantes obtener gran cantidad de información, de las más diversas fuentes, en forma rápida, pero a la vez no siempre confiable. Además presenta un problema de seguridad, por lo que muchas personas que pueden realizar aportes muy valiosos optan por otros medios que garanticen su autoría.

Del mismo modo, no todas las páginas se actualizan debidamente y muchas de ellas desaparecen y los servidores que las soportan cambian.

**La estructura de los documentos hipertextuales permiten una exploración multidireccional, gran ventaja que puede transformarse en una limitación para el usuario no experimentado**

Teóricamente favorece el acceso a la información y expresión, pero está limitado a quienes poseen la formación y medios para filtrar la información y se corre el riesgo que aquellos que se sienten que no forman parte del sistema, opten por asumir una actitud pasiva.

Si bien se la considera la más democrática de todas las herramientas utilizadas hasta ahora, los que la utilizan siguen siendo los que siempre se han visto favorecidos por cualquiera otra anterior.

- ▶ Las teorías del **constructivismo, de la conversación y del conocimiento situado**, permiten considerar a Internet como un instrumento pedagógico válido.

Kakh y Friedman caracterizan el **aprendizaje constructivista** por:

- **De la instrucción a la construcción**  
Aprender no consiste en sustituir un punto de vista incorrecto por uno correcto, ni acumular nuevos conocimientos sobre los anteriores, sino más bien transformar el conocimiento que tiene lugar a través del pensamiento activo y original del aprendiz.
- **Del esfuerzo al interés**  
El estudiante implicado en el proyecto de aprendizaje
- **De la obediencia a la autonomía**  
Fomentar una libertad responsable
- **De la coerción a la cooperación**  
Desarrollar la igualdad, justicia y democracia.

***Puede considerarse que Internet es un entorno de aprendizaje constructivista.***

Con Pask (1964), Vygotsky (1978), se puede sostener que la adquisición de un nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de personas que participan de un diálogo, en el que se contrastan puntos de vista.

***Puede considerarse que Internet es un entorno que favorece la interacción.***

Para Young (1993), el conocimiento es una relación activa entre un agente y el entorno y el aprendizaje tiene lugar cuando el aprendiz activamente envuelto en un contexto instruccional complejo y realístico.

***Puede considerarse que Internet es un entorno que responde a las características de realismo y complejidad***

- ▶ Las barreras escuela - mundo exterior comienzan a desaparecer.

Los docentes trabajan generalmente en el aislamiento. Internet puede favorecer el intercambio de experiencias, el desarrollo de proyectos en conjunto.

Los estudios realizados hasta ahora no son suficientes para determinar la efectividad pedagógica del uso del uso de Internet.

Es evidente el retraso entre el uso de esta tecnología y su aplicación en el ámbito educativo, hecho para nada nuevo.

El uso actual de Internet tiende a imitar las prácticas educativas existentes. Es posible que se desarrollen nuevos paradigmas y se propongan a los usuarios razones que validen el uso de esta tecnología.

Se plantea un trabajo colaborativo que permita desarrollar habilidades sociales, comunicativas, creativas y mejoramiento de la autoestima.

En este proceso los estudiantes comparten una comunidad de aprendizaje, sobre la base de la interacción y el respeto. Implica que los estudiantes se ayuden a aprender y participen de su propio proceso de aprender.

## PROYECTOS COLABORATIVOS

El proyecto debe fundamentarse tanto en los intereses de los alumnos, como en los temas del currículo. El desarrollo colaborativo es interesante ya que permite desarrollar habilidades sociales, comunicativas, creativas y mejoramiento de la autoestima.

En este proceso los estudiantes comparten una comunidad de aprendizaje, sobre la base de la interacción y el respeto. Implica que los estudiantes se ayuden a aprender y participen de su propio proceso de aprender.

No es solamente un trabajo en grupo. Es importante la interdependencia. Todos los integrantes son responsables del trabajo del equipo.

El docente debe favorecer la participación y la colaboración. Es el facilitador. Fija límites, orienta, estimula.

El aprendizaje colaborativo es un postulado constructivista. Un entorno constructivista es un lugar donde los alumnos trabajan juntos, utilizan instrumentos diversos que permiten la búsqueda de objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas.

El aprendizaje colaborativo busca insertar la educación dentro del proyecto de vida.

“Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno” (Gros, 1999).

La educación tradicional se basa en logros individuales y la competencia.

El conductismo plantea una total dependencia del docente, en el aprendizaje colaborativo cada participante asume su rol, sin dejar de lado su autonomía comprende la necesidad de aportar al grupo lo mejor de sí, para el logro de un resultado que ninguno accedería individualmente. Esta interdependencia favorece el crecimiento individual, las relaciones interpersonales y la productividad.

“Algunas pautas para producir aprendizaje colaborativo son:

- ✓ Estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo
- ✓ Establecimiento de metas conjuntas, que incorporen las metas individuales
- ✓ Elaboración de un plan de acción con responsabilidades específicas y encuentros para la evaluación del proceso
- ✓ Chequeo permanente del proceso del equipo, a nivel individual y grupal
- ✓ Cuidado de las relaciones socioafectivas, a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y solidaridad
- ✓ Discusiones progresivas en torno al producto final”

Facilita la observación, el análisis, la capacidad de síntesis, la comparación, la clasificación, el seguimiento de instrucciones, la toma de decisiones, la resolución de problemas.

A su vez permite la retroalimentación. Debe partir de la aceptación de cada integrante, de la confianza, de la disposición a dar y recibir apoyo, de la capacidad para resolver conflictos que las relaciones humanas presentan.

Para promover experiencias de aprendizaje colaborativo es

Recomendable formar grupos de dos a cuatro integrantes. tendrá etapas presenciales, que luego podrán prolongarse por medio del correo, foros, etc.

Las TIC's presentan ventajas para el aprendizaje colaborativo:

- ✓ Estimula la comunicación interpersonal,



## **ANEXO III**

## DIEZ ETAPAS en el Desarrollo de un Proyecto Interdisciplinar <sup>21</sup>

*Primera etapa: Cantando las viejas canciones.*

Las investigadoras e investigadores consumen su tiempo en presentarse a sí mismos, en comentar su trabajo y contestar a cualquier clase de problemas que se les objetan. Hay muchos colectivos de investigación que nunca pasan de esta etapa, especialmente si son grupos de trabajo de poca duración.

*Segunda etapa: Todos los que están al otro lado son imbéciles.*

Desde los análisis y valoraciones que cada persona realiza, comienzan a detectarse deficiencias en los planteamientos y en la realización del trabajo, en general, de los demás. Hay quienes abandonan en esta fase, pues piensan que seguir adelante es una pérdida de tiempo.

*Tercera etapa: Refugiándose en abstracciones para encontrar un fundamento común.*

Cuanto más abstractas son las cosas, es estar de acuerdo. En esta fase se dan con frecuencia dos tipos de problemas. Uno, venirse abajo fácilmente al tratar de buscar resultados concretos pronto. Otro, permanecer aquí de manera indefinida.

*Cuarta etapa: La definición del malestar.*

Comienza cuando los colegas se preguntan entre sí, las formas de definir determinados términos técnicos, descubren sus usos más generalizados, las variedades y discrepancias de vocablos filosóficos, etc. Una de las soluciones más comunes en este momento es desarrollar una jerga específica de grupo, aunque ésta pueda también llegar a convertirse en un obstáculo para integrar nuevos miembros en el grupo.

*Quinta etapa: Saltando de piedra en piedra en un lodazal.*

Las personas participantes pueden comenzar a concentrar su atención en determinadas áreas con discusiones provechosas, si las etapas anteriores han sido superadas con éxito. Estas áreas suelen ser bastante dispares; unos estarán más preocupados por cuestiones de metodología, otros por el grado de experimentalidad, otro grupo se interrogará sobre problemas referidos al modelo teórico más general en el que encuadrar el trabajo, etc. Estas discusiones llevarán a las personas del equipo a saltar constantemente de un tema a otro.

*Sexta etapa: Los investigadores e investigadoras pueden tener la sensación de estar participando en un juego de abalorios.*

Pero innegablemente, ésta es una situación positiva, ya que están construyendo una estructura y un lenguaje común que puede ser el fundamento de un trabajo mucho más rico y provechoso. Se trata de una etapa que requiere su tiempo y en la que también existe el riesgo de fracasar y no pasar a la siguiente.

---

<sup>21</sup> SJÖLANDER, Sverre. Cit. en Klein, J.T., 1990

*Séptima etapa: La amenaza del gran fracaso.*

Después de estar sumidos en las etapas anteriores, los participantes tienen probabilidades de llegar a un cierto grado de desesperación. Pero normalmente, cuando se sienten obligados a producir alguna clase de informe de las actividades que están llevando a cabo y a realizar una valoración de los resultados obtenidos hasta este momento, es fácil que sus intereses vuelvan a reavivarse con más intensidad todavía. Suele considerarse que los proyectos que se detienen en esa fase, lo hacen justo en el momento en que podían llegar a dar resultados provechosos.

*Octava etapa: ¿Qué me sucede?*

Quienes llegan a esta fase pueden estar sorprendidos por lo que les está ocurriendo. Acostumbran a haber cambiado mucho más de lo que son conscientes, algo que suelen comprender cuando regresan a sus lugares originales de trabajo o cuando describen a otros colegas de la misma disciplina, los resultados del trabajo realizado hasta ese momento. Es frecuente que lleguen a convertirse en los mejores defensores de las disciplinas con las que han estado interactuando.

*Novena etapa: Tratando de conocer al enemigo.*

Ahora existe un interés por conocer más en profundidad otras disciplinas, no sólo por razones del proyecto en el que se está comprometido, sino también por comprender mejor otras estructuras conceptuales, principios, procedimientos y modos de pensar.

*Décima etapa: El verdadero comienzo.*

Después del trabajo realizado hasta el momento y de los repetidos encuentros con los investigadores e investigadoras del grupo interdisciplinar y a menudo, sorprendidos favorablemente por la labor llevada a cabo, es a partir de ahora cuando de veras comienza el auténtico trabajo interdisciplinar."



## **ANEXO IV**

## BÚSQUEDA EN GOOGLE – energía renovable

### Programa de **Energía Renovable** en México

Fomentar el uso apropiado y sustentable de las tecnologías de **energía renovable** en México. Lo administra Sandia National Laboratories ...  
[www.re.sandia.gov/espanolhome.htm](http://www.re.sandia.gov/espanolhome.htm) - 7k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Programa de **Energía Renovable** en México

... A Model for Increasing the Use of Renewable Energy Systems La Fotovoltaica en México:  
Un Modelo para Incrementar el Uso de Sistemas de **Energía Renovable**. ...  
[www.re.sandia.gov/sp/pu/dp/dp-rt.htm](http://www.re.sandia.gov/sp/pu/dp/dp-rt.htm) - 27k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.re.sandia.gov](#) ]

### BUN -CA --> Biomass Users Network Centroamérica

Información y publicaciones de la Oficina Regional para Centroamérica de Biomass Users Network sobre **energía renovable**, eficiencia energética y agricultura ...  
[www.bun-ca.org/at\\_energ\\_renov.shtml](http://www.bun-ca.org/at_energ_renov.shtml) - 18k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### La Red de Comunidades Inteligentes: Programas Comunitarios de ...

Principios Claves. Programas Comunitarios de **Energía Renovable**. ... Además, los sistemas de **energía renovable** son en su mayoría no contaminantes. ...  
[www.sustainable.doe.gov/espanol/municipal/commrenew.shtml](http://www.sustainable.doe.gov/espanol/municipal/commrenew.shtml) - 59k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### [PDF] **Energía Renovable** para Áreas Protegidas en Mesoamérica ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat  
... para el registro 25 de Octubre 2002 Cupo Limitado Becas Disponibles Para Mayor Información Visite <http://solar.nmsu.edu/pam> **Energía Renovable** para Áreas ...  
[ccad.sgsica.org/capacitacion/becas/CursoFV.pdf](http://ccad.sgsica.org/capacitacion/becas/CursoFV.pdf) - [Páginas similares](#)

### Novedades - La **energía renovable**, tema central de la reunión ...

La **energía renovable**, tema central de la reunión con corporaciones multinacionales y funcionarios de gobierno. Ciudad de México ...  
[www.cec.org/news/details/index.cfm?varlan=espanol&ID=2524](http://www.cec.org/news/details/index.cfm?varlan=espanol&ID=2524) - 14k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### La biomasa como fuente de **energía renovable**

... La biomasa como fuente de **energía renovable**. ... No obstante, para poder utilizar esta **energía renovable** es necesario cumplir dos condiciones: ...  
[www.cps.unizar.es/~isf/html/biomasa\\_generalidades.html](http://www.cps.unizar.es/~isf/html/biomasa_generalidades.html) - 39k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### La Prensa - Nacionales - Promoverá fuentes de **energía renovable**

... Promoverá fuentes de **energía renovable**, Dentro de la propuesta de Política Energética presentada por la Comisión Nacional de **Energía**. ...  
[www.ni.laprensa.com.ni/archivo/2003/marzo/26/nacionales/nacionales-20030326-07.html](http://www.ni.laprensa.com.ni/archivo/2003/marzo/26/nacionales/nacionales-20030326-07.html) - 17k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### ECOSYSTEMES - Consultores en **Energía Renovable** - Medio Ambiente ...

Consultores en **Energía Renovable** - Medio Ambiente - Desarrollo / Transferencia de tecnología. ... Un programa de **energía renovable** en Guatemala. ... Descripción: Consultores en **energía** solar y su relación con el medio ambiente. Actividades, ejemplos de usos... Categoría: [World](#) > [Español](#) > ... > [Europa](#) > [Francia](#) > [Economía y negocios](#)  
[www.univ-pau.fr/~scholle/ecosystemes/index-es.htm](http://www.univ-pau.fr/~scholle/ecosystemes/index-es.htm) - 26k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### [PDF] CONVOCATORIA Becas YES de **Energía Renovable** 2003

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... 617-969-7100 Fax: 617-969-3440 E-mail: [info@youthemploymentsummit.org](mailto:info@youthemploymentsummit.org) [www.youthemploymentsummit.org](http://www.youthemploymentsummit.org)  
CONVOCATORIA Becas YES de **Energía Renovable** 2003 ¿Alguna ...  
[www.youthemploymentsummit.org/projects/renewable/espanol.pdf](http://www.youthemploymentsummit.org/projects/renewable/espanol.pdf) - [Páginas similares](#)

[EL TIEMPO.COM - Ecología -> Minambiente lanza proyecto de ...](#)

... Vea en el tiempo.com. EL TIEMPO.COM Minambiente lanza proyecto de **energía renovable** para la alta Guajira Jeparachi es el nombre del ...  
el tiempo.terra.com.co/ecologia/noticiasecolgicas/ ARTICULO-WEB-NOTA\_INTERIOR-224526.html - 38k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Energía Renovable en Latinoamérica](#)

**Energía Renovable** en Latinoamérica. ... Este proyecto da financiamiento y ofrece asistencia técnica en aplicaciones comerciales de la **energía renovable**. ...  
swtdi.nmsu.edu/esp/ - 16k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Energía Renovable en Latinoamérica](#)

... El Programa de **Energía Renovable** para Latinoamérica se estableció en 1992 por el SWTDI de la Universidad Estatal de Nuevo México para apoyar las ...  
swtdi.nmsu.edu/ - 8k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de swtdi.nmsu.edu](#) ]

[Foro Regional de Energía Renovable](#)

Foro Regional de **Energía Renovable**. **Energía Renovable** a través de la Alianza Foro a realizarse en la ciudad de Panamá los días 18 y 19 de Junio. ...  
www.sgsica.org/energia/noti/noticias/29052003b.html - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[América Latina propone plan de energía renovable](#)

... PNUMA Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. América Latina propone plan de **energía renovable**. Por Mario Osava\* ...  
www.tierramerica.org/2002/0526/articulo.shtml - 26k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Servicios de Energía Renovable](#)

**Energía Renovable** | Ingeniería Eléctrica | Ingeniería Electrónica | Ingeniería en Computación | Servicios | Home.  
www.tecnosoluciones.com.ni/renovable.htm - 2k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Yahoo! Noticias - Finlandia impulsará energía renovable en ...](#)

... Viernes 29 de noviembre, 4:55 PM Finlandia impulsará **energía renovable** en Latinoamérica, SAN JOSE Copyright 2002 The Associated Press. All rights reserved. ...  
ar.news.yahoo.com/021129/4/304z.html - 8k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[\[PDF\]Energía Renovable para Centros de Salud Rurales](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat  
Page 1. **Energía Renovable** para Centros de Salud Rurales Page 2. ... La **energía renovable** es la **energía** que debemos usar hoy donde tenga sentido económico! ...  
www.nrel.gov/villagepower/vpconference/vp2000/handbooks/health\_clinic\_handbook\_spanish.pdf - [Páginas similares](#)

[\[PDF\]ENERGIA RENOVABLE EN LAS AMERICAS](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
Proyectos de **Energía Renovable**: Desafíos y Oportunidades en las Americas Mark Lambrides Mark Lambrides Organización de Estados Americanos Organización de ...  
www.climatetech.net/conferences/ conferpdf/madrid/LAMBRIDE.pdf - [Páginas similares](#)

[revista.consumer.es ::: Parques eólicos: energía renovable y ...](#)

Portada> Medioambiente Medioambiente, Parques eólicos: **energía renovable** y rentable La fuerza del viento enciende la luz. Necesitamos ...  
revista.consumer.es/web/es/20001101/ medioambiente/30063.jsp - 100k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[ETA Engineering - Diseño y Distribución de Sistemas de Energía ...](#)

ETA Engineering - Diseño y Distribución de Sistemas de **Energía Renovable**, Sistemas Fotovoltaicos, Fabricación de Controladores de Carga y de Protección ...  
[www.etaengineering.com/aboutesp.html](http://www.etaengineering.com/aboutesp.html) - 34k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Opinión y análisis - El trágico mito de la energía renovable](#)

Opinión y análisis El trágico mito de la **energía renovable** Barun Mitra Lunes, 28 de octubre de 2002 (AIPE)- ¿Acaso los activistas de Greenpeace calientan ...  
[www.analitica.com/va/sociedad/articulos/1496372.asp](http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/1496372.asp) - 36k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Desarrollo de Microempresas de Energía Renovable en Quiché - ...](#)

... Desarrollo de Microempresas de **Energía Renovable** en Quiché. HOJA DE VIDA DEL PROYECTO. ... Inversiones en proyectos **Energía renovable** En Quiché, Guatemala. GEF. ...  
[www.pnudguatemala.org/desarrolloproductivosostenible/gua99g35.html](http://www.pnudguatemala.org/desarrolloproductivosostenible/gua99g35.html) - 55k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[\[PDF\]Energía renovable en México y Energía renovable en México y ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
1 **Energía renovable** en México y **Energía renovable** en México y la Política Energética la Política Energética Junio de 2001 -- Indicadores generales ...  
[www.iea.org/workshop/mexico/12-jagar.pdf](http://www.iea.org/workshop/mexico/12-jagar.pdf) - [Páginas similares](#)

[AHPPER](#)

I CONFERENCIA ANUAL, AHPPER 2002 Un nuevo milenio con **Energía Limpia**. PROGRAMA PRELIMINAR Y DESCRIPCION DEL EVENTO. Haga click aquí. ...  
[www.ahpper.hn/](http://www.ahpper.hn/) - 13k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Sobre Biomosas Cultivos de Energía de Árboles Energía ...](#)

Proyectos de Biomosas de Cultivos de **Energía** de Árboles (ciclo cerrado) **Energía Renovable** (combustión Combinada con carbón) en Florida. ...  
[www.treepower.org/espanol.html](http://www.treepower.org/espanol.html) - 25k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[\[PDF\]Evaluación de obstáculos y oportunidades para la energía ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... la Cooperación Ambiental de América del Norte Documento de antecedentes Evaluación de obstáculos y oportunidades para la **energía renovable** en América del ...  
[www.cec.org/files/PDF/moomawfinal-S4-fin\\_es.pdf](http://www.cec.org/files/PDF/moomawfinal-S4-fin_es.pdf) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.cec.org](#) ]

[PROYECTO: Energía Renovable en Mercados Rurales Dispersos \( ...](#)

PROYECTOS DE ARGENTINA PROYECTO: **Energía Renovable** en Mercados Rurales Dispersos (PERMER). NUMERO DE PRESTAMO: (product id), 4454 (6043). ...  
[www.bancomundial.org.ar/arg\\_pro\\_p53.htm](http://www.bancomundial.org.ar/arg_pro_p53.htm) - 15k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[\[PDF\]Energía Renovable en Energía Renovable en las Américas las ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... se creó un consorcio de cuatro organizaciones sin fines de lucro: El Climate Institute, Counterpart (a la página 2) Iniciativa de **Energía Renovable** en las ...  
[www.oas.org/reia/PDF/Newsletter/Issue%203/nlett3es.pdf](http://www.oas.org/reia/PDF/Newsletter/Issue%203/nlett3es.pdf) - [Páginas similares](#)

[Energía Renovable: hidroelectrica, biodiesel, eolica, solar](#)

Equipos SAVOIA de **Energía renovable**. Responden al mas reciente concepto de diseño economico para sistemas independientes: se calculan ...  
[savoiapower.8k.com/grupos3.html](http://savoiapower.8k.com/grupos3.html) - 22k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Capacitación - Taller Regional "Centroamérica: El Rol de la ...  
Taller Regional "Centroamérica: El Rol de la **Energía Renovable**" Agenda Propuesta  
y documentos Hotel Princess, San Salvador, El Salvador 24 y 25 de abril de ...  
ccad.sgsica.org/capacitacion/2002/ 2otrimestre/energiarenovable.htm - 17k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)[ [Más resultados de ccad.sgsica.org](#) ]

**[PDF]ENERGÍA RENOVABLE EN LAS AMERICAS**  
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
Page 1. **ENERGÍA RENOVABLE EN LAS AMERICAS** Seminario Conjunto CTI/Industria sobre  
difusión de tecnología en América Latina y el Caribe - Taller sobre **Energía ...**  
www.climatetech.net/conferences/conferpdf/ elsalvador/renew/LAMBRID.PDF - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.climatetech.net](#) ]

**[PDF]EL MERCADO DE ENERGÍA RENOVABLE DE AMÉRICA LATINA**  
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... EL MERCADO DE **ENERGÍA RENOVABLE DE AMÉRICA LATINA** MERCADO LATINO-AMERICANO  
DE **ENERGÍA RENOVABLE** MINAS Y **ENERGÍA** Page 2. ANÁLISIS ...  
www.gdsinternational.com/infocentre/pdf/isape/frst.pdf - [Páginas similares](#)

El Paso Electric - Renewable Energy - **Energía Renovable**  
... **Energía Renovable** ... Información Sobre La **Energía Renovable** Que es la **energía renovable**? Información sobre todos los aspectos de la **energía renovable**. ...  
www.epelectric.com/internetsite/renewable.nsf/0/ 753e52bd489f55287256cae007cc288?OpenDocument - 22k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

El trágico mito de la **energía renovable**  
... El trágico mito de la **energía renovable**. ¿Acaso los activistas de  
Greenpeace calientan sus hogares con excremento de ganado? ¿No? ...  
www.conoze.com/doc.php?doc=1515 - 9k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Solarspain con un mercado de **energía renovable**  
**Energía solar**: productos interesantes, con un mercado de **energía renovable**,  
novedades, tienda solar, empresas, foro y mucho más. solarspain.com, ALEMÁN. ...  
www.solarspain.com/ - 19k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[PDF]Banco Mundial Mundial Cambio climático Fondo de **energía ...****  
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
Page 1. Organismo de ejecución Banco Mundial Región Mundial Esfera de actividad  
Cambio climático Nombre del proyecto Fondo de **energía renovable** y eficiencia ...  
www.gefweb.org/Outreach/outreach-PUBlications/Project\_factsheet/ Global-rene-10-cc-wb-spa-ld.pdf - [Páginas similares](#)

**[PDF]Banco Mundial China Cambio climático Desarrollo de la **energía ...****  
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
Organismo de ejecución Banco Mundial País China Esfera de actividad Cambio climático  
Nombre del proyecto Desarrollo de la **energía renovable** Asignación del ...  
www.gefweb.org/Outreach/outreach-PUBlications/ Project\_factsheet/China-rene-10-cc-wb-spa.pdf - [Páginas similares](#)[ [Más resultados de www.gefweb.org](#) ]

Proyecto **energía renovable**  
La **energía** obtenida en el 2001 a partir de las energías renovables (miles de toneladas  
equivalentes de petróleo), y sus principales perspectivas para los ...  
www.cubaenergia.cu/proyc\_enere/proyct\_enere.htm - 6k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[PDF]Energía Renovable en **Energía Renovable** en las Américas las ...**  
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Iniciativa de **Energía Renovable** en las Américas Unidad de Desarrollo Sostenible  
y Medio Ambiente Organización de los Estados Americanos 1889 F Street, NW ...  
www.oas.org/reia/PDF/Newsletter/Issue%201/Issue1sp.pdf - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.oas.org](#) ]

World Nuclear Association | Electricidad y **Energía Renovable**

Electricidad y **Energía Renovable**. ... Volviendo al uso de las fuentes de **energía renovable** para electricidad, hay retos inmediatos para realmente dominarlas. ...  
mitosyfraudes.8k.com/articulos/Renovables.html - 25k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Manufactura web

**Energía renovable** Una alternativa creciente Por: Georgina Baltazar.  
11/1/2002. De acuerdo con el Programa Sectorial de **Energía** 2001 ...  
www.manufacturaweb.com/2nivel.asp?clave\_id=89\_01 - 18k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**Energía renovable: Una alternativa creciente**

**Energía renovable** Una alternativa creciente Por: Georgina Baltazar.  
De acuerdo con el Programa Sectorial de **Energía** 2001-2006, la ...  
www.manufacturaweb.com/prnfriend.asp?clave\_id=89\_01 - 6k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.manufacturaweb.com](#) ]

El trágico mito de la **energía renovable**

11/08/2002 16:57:06. El trágico mito de la **energía renovable**. ¿Acaso los activistas de Greenpeace calientan sus hogares con excremento de ganado? ¿No? ...  
www.todito.com/paginas/contenido/ fc11082002/nt10869.html - 15k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Directorio Web de Google - World > Español > Ciencia y ...

**Renovable**, ... Solarweb - http://www.solarweb.net/ Página divulgativa acerca de la **energía** solar térmica, fotovoltaica y eólica. ...  
directory.google.com/Top/World/Español/Ciencia\_y\_tecnología/ Tecnología/Energía/Renovable/ - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

El Paso Electric - Renewable Energy - **Energía Renovable** Para Un ...

... **Energía Renovable** Para Un Mejor Medio Ambiente Todas ... Que es la **Energía Renovable**? ¿Por qué usar **Energía Renovable**? ¿Cómo ...  
www.epelectric.com/internetsite/renewable.nsf/0/ db6b259c82d543dc87256ca2007ad503?OpenDocument - 32k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.epelectric.com](#) ]

Renewable energy

**Energía Renovable**. Información. ... Las fuentes de **energía renovable** - tales como viento, agua, sol - no emiten gases de efecto invernadero y no son limitados. ...  
www.climnet.org/publicawareness/renewableenergySP.htm - 9k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Donaciones **Energía Renovable** en Mercados Rurales

... Donaciones en Argentina. PROYECTO: **Energía Renovable** en Mercados Rurales Dispersos GEF. NUMERO DE PRESTAMO: (product id), TF20548(45048). ...  
www.bancomundial.org.ar/ope\_pro\_dar\_d2.htm - 21k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.bancomundial.org.ar](#) ]

FIRCO-**Energía Renovable**

Aunque normalmente la **energía** que se utiliza proviene del uso de combustibles fósiles, la **energía renovable**, como la del sol y la del viento, son una fuente ...  
www.sagarpa.gob.mx/Firco/Promotor/Energia/Front-4.htm - 6k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Nueva tecnicatura en **Energía Renovable** con aportes de El ...

Viernes 14 de marzo de 2003. Nueva tecnicatura en **Energía Renovable** con aportes de El Mangrullo. CUTRAL CO (ACC) - Ya hay cincuenta ...  
www.rionegro.com.ar/arch200303/s14j16.html - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

## BÚSQUEDA EN GOOGLE – fuentes energía distribución geográfica

### Revista Fuentes Estadísticas

... E) **Distribución geográfica** de las energías renovables, por comunidades ... incluyen:

A) Producción eléctrica por **fuentes de energía** consumida, primaria o ...

[www.fuentesestadisticas.com/Numero65/paginas/15.htm](http://www.fuentesestadisticas.com/Numero65/paginas/15.htm) - 9k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

... energías renovables alternativas; tipos de **fuentes**. ... su conversión en **energía**, usos, rendimientos y ... La **distribución geográfica** de las energías renovables ...

[centros5.pntic.mec.es/ies.mariano.baquero.goyanes/ermafq.htm](http://centros5.pntic.mec.es/ies.mariano.baquero.goyanes/ermafq.htm) - 19k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Límites de los Recursos Naturales

... Sólo una ínfima parte de estas gigantescas **fuentes de energía** se utiliza bajo ... de agua dulce disponible, sino su **distribución geográfica**, se constata ...

[www.jmarcano.com/recursos/limits.html](http://www.jmarcano.com/recursos/limits.html) - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Los humedales y el cambio climático: un informe de Kyoto

... de las **fuentes** actuales de **energía** por **fuentes de energía** renovables reducirá ... Es probable que la **distribución geográfica** de los humedales se modifique ...

[www.ramsar.org/about\\_kyoto\\_s.htm](http://www.ramsar.org/about_kyoto_s.htm) - 9k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Labores y debates > La energía, balance de situación

... 800 millones de tep referidas al conjunto de todas las demás **fuentes de energía**.

Y si entramos en detalle en la cuestión, la **distribución geográfica** de la ...

[www.energiosofutur.org/pages/esp/pages/3\\_travaux/travaux1.html](http://www.energiosofutur.org/pages/esp/pages/3_travaux/travaux1.html) - 12k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Programa de Educación Petrolera

... **Fuentes** alternas de **energía**. ... Papel de la **energía** en el desarrollo mundial. ... **Distribución geográfica** en el mundo y en Venezuela: Países petroleros más ...

[www.pdvsa.com/pep/espanol/pep\\_prod\\_olim\\_tema\\_es.html](http://www.pdvsa.com/pep/espanol/pep_prod_olim_tema_es.html) - 16k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### [PDF]CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CALIDAD DEL AIRE: PLAN DE ACCIÓN ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

... La **distribución** espacial y ... de las estadísticas por diferentes grupos (ubicación **geográfica**, edad, sexo ... y menos contaminantes y el uso de **fuentes de energía** ...

[www.cepis.ops-oms.org/bvsci/E/fulltext/normas/3\\_0.pdf](http://www.cepis.ops-oms.org/bvsci/E/fulltext/normas/3_0.pdf) - [Páginas similares](#)

### Ciencia y Técnica UNL - El Litoral (15-09-01)

... Qué es el petróleo, dónde se encuentra, su **distribución geográfica**, los diversos ... trabajos referidos a unas de las **fuentes de energía** más importantes ...

[www.unl.edu.ar/artcyt/150901.htm](http://www.unl.edu.ar/artcyt/150901.htm) - 8k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### La Problemática de la Energía

... hablando de distintas formas de **energía**. ... es fundamental diferenciar las **fuentes** energéticas según ... recursos finitos y de **distribución geográfica** irregular; ...

[nti.educa.rcanaria.es/blas\\_cabrera/TER/INTRO/INTRO03.htm](http://nti.educa.rcanaria.es/blas_cabrera/TER/INTRO/INTRO03.htm) - 5k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Mantenimiento Mundial

... ejemplo, requieren de **fuentes** de alimentación ... calidad de **energía** - **energía** confiable debe ... cargas, número, **distribución geográfica**, concentraciones, redes ...

[www.mantenimientomundial.com/articulos/6energia.asp](http://www.mantenimientomundial.com/articulos/6energia.asp) - 39k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

## BÚSQUEDA EN GOOGLE – energía renovable Uruguay

[CINU - Centro de Información para Argentina y Uruguay - Noticias ...](#)  
... El Salvador. inicio. LLAMAMIENTO PARA APOYAR EL SUMINISTRO DE **ENERGÍA RENOVABLE** A FIN DE CERRAR LA BRECHA DIGITAL. El presidente ...  
[www.unic.org.ar/noticias/cp/cp033\\_01.htm](http://www.unic.org.ar/noticias/cp/cp033_01.htm) - 39k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[CINU - Centro de Información para Argentina y Uruguay - Noticias ...](#)  
... beneficiarse de una Red Global de **Energía Limpia** que dará asistencia y conocimientos para poner en práctica proyectos de **energía renovable**, según anunció ...  
[www.unic.org.ar/noticias/cp/cp090\\_2002.htm](http://www.unic.org.ar/noticias/cp/cp090_2002.htm) - 20k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ Más resultados de [www.unic.org.ar](http://www.unic.org.ar) ]

[Energía renovable: Una alternativa creciente](#)  
**Energía renovable** Una alternativa creciente ... Simeprodeso), CLP Enviro, Sistemas Internacionales de **Energía** (Seisa) y ... Rica se producen 3 MW y en **Uruguay** (600 kW ...  
[www.manufacturaweb.com/prnfriend.asp?clave\\_id=89\\_01](http://www.manufacturaweb.com/prnfriend.asp?clave_id=89_01) - 6k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Proyecto Energía Renovable en Mercados Rurales Dispersos](#)  
... subregional para Argentina, Chile, Paraguay y **Uruguay**, Argentina, HOME. Oficina Local en. ... Proyectos en Argentina. PROYECTO: **Energía Renovable** en Mercados Rurales ...  
[www.bancomundial.org.ar/tx\\_ope\\_pro\\_car\\_p53.htm](http://www.bancomundial.org.ar/tx_ope_pro_car_p53.htm) - 18k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Australia: convirtiendo bosques primarios en astillas para ...](#)  
... que apuntan a la utilización de otras fuentes de **energía renovable** --tales como ... por los Bosques Tropicales Maldonado 1858 11200 Montevideo - **Uruguay** tel: 598 ...  
[www.wrm.org.uy/boletin/40/Australia.html](http://www.wrm.org.uy/boletin/40/Australia.html) - 8k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[REDECO -Instituciones que dan apoyo a la comunidad a través de ...](#)  
... Desarrollo (IDRC/CIID) -Oficina Regional para América Latina y el Caribe -**Uruguay**. ... Financiamiento de Empresas de **Energía Renovable** en Centroamérica (FENERCA). ...  
[www.redeco.org/espanol/contenido/contactos/sitiosweb\\_apoyo.htm](http://www.redeco.org/espanol/contenido/contactos/sitiosweb_apoyo.htm) - 71k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Press Releases - Energy](#)  
... para apoyar eficiencia de **energía** sostenible; 23.10 ... \$7 millones para proyectos de **energía renovable**; ... approves \$300,000 for Brazil-**Uruguay** Electrical Integration; ...  
[www.iadb.org/exr/PRENSA/prenye.htm](http://www.iadb.org/exr/PRENSA/prenye.htm) - 19k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[BID Proyectos Aprobados - Enerq&IACUTE:a](#)  
... para el Suministro de **Energía Renovable** ATN/MH ... PE); PERU: Producción Eficiente de **Energía** (ATN/MH ... **URUGUAY**: Programa de Transmisión y Distribución Eléctrica ...  
[www.iadb.org/exr/doc98/apr/apenerq.htm](http://www.iadb.org/exr/doc98/apr/apenerq.htm) - 14k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ Más resultados de [www.iadb.org](http://www.iadb.org) ]

[Earth Day Network - Theme Energía](#)  
... de CARE-USAID Un panorama inicial y de la **energía renovable** en Guatemala ... de Agua en el Departamento de Moquegua Utilización de **Energía Solar** para ... EN **URUGUAY**. ...  
[www.earthday.net/espanol/theme/energialinks.stm](http://www.earthday.net/espanol/theme/energialinks.stm) - 22k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[gcp\webdocs\index](#)  
... Cuantificación del potencial eólico del **Uruguay** aplicable a ... del MSP, Alejados de la Red Nacional, Utilizando Fuentes de **Energía Renovable** Autónomas". 1994. ...  
[iie.fing.edu.uy/~gcp/](http://iie.fing.edu.uy/~gcp/) - 15k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Diario EL PAIS - Uruguay

... países de América del Sur, como es el caso de **Uruguay**, tienen grandes ... mismos en la transición de la **energía fósil** a la **energía renovable** (ver recuadro ...

[www.diarioelpais.com/02/09/02/rurales.asp?mnuot=economia+rurales](http://www.diarioelpais.com/02/09/02/rurales.asp?mnuot=economia+rurales) - 24k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Diario EL PAIS - Uruguay

... consigo mismos en la transición de la **energía fósil** a la **energía renovable**

(ver recuadro ... 11100, Montevideo - **Uruguay** Tel: 902 0115 - Fax: 902 0464. ...

[www.diarioelpais.com/02/09/01/rurales.asp?mnuot=economia+rurales](http://www.diarioelpais.com/02/09/01/rurales.asp?mnuot=economia+rurales) - 20k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[ [Más resultados de www.diarioelpais.com](#) ]

Guyunusa

... de recibir toda su **energía** en un minuto siendo esta **energía renovable**, acumulable, segura y ... Para recorrer 100 kilómetros en el **Uruguay** en un auto a nafta se ...

[www.ateneonline.com/trabajos-realizados/guyunusa/resumenarticulo.php3?numero=1](http://www.ateneonline.com/trabajos-realizados/guyunusa/resumenarticulo.php3?numero=1) - 34k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[PDF]Segunda Cumbre Anual Iberoamericana de Investigación y ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

... conciente del ambiente y el desplazo de **energía renovable**. ... a Gobiernos, Especialistas en **Energía** y el ... Paraguay, Perú, Puerto Rico, **Uruguay**, Venezuela y ...

[www.galileo.istec.org/events/airds2002execsum-esp.pdf](http://www.galileo.istec.org/events/airds2002execsum-esp.pdf) - [Páginas similares](#)

Inicia proyecto para producir **energía** a partir de la basura ...

... Laborde, Corresponsal del Servicio Informativo Iberoamericano de la OEI, Montevideo (**Uruguay**).- ... tiempo: el de hallar nuevas fuentes de **energía renovable** y el ...

[www.oei.org.co/sii/entrega25/art03.htm](http://www.oei.org.co/sii/entrega25/art03.htm) - 12k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[PDF]Las obras de infraestructura en el sector **energía** de **Uruguay** de ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

... en una utopía, en lo que a **Uruguay** se refiere ... predominante un recurso natural y **renovable** durante casi ... que la demanda agregada de **energía**, imprescindible para ...

[www.artech.com.uy/aniu/cienener.pdf](http://www.artech.com.uy/aniu/cienener.pdf) - [Páginas similares](#)

revista.consumer.es ::: Alternativas para obtener **energía**: La ...

... Ejemplo experimental en **Uruguay**. ... colaborar al agotamiento de un recurso no **renovable**, se potencia ... primas no renovables y consumidoras de **energía**: el aluminio y ...

[revista.consumer.es/may2001/medio.html](http://revista.consumer.es/may2001/medio.html) - 99k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Grupo de Trabajo en Energías Renovables

... Cuantificación del Potencial Eólico del **Uruguay** Aplicable a la Generación de ... Alejados de la Red Nacional, Utilizando Fuentes de **Energía Renovable** Autónomas ...

[iie.fing.edu.uy/investigacion/grupos/enre/](http://iie.fing.edu.uy/investigacion/grupos/enre/) - 21k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[ [Más resultados de iie.fing.edu.uy](#) ]

CONFERENCIA LATINOAMERICANA DE ELECTRIFICACIÓN RURAL

... Merienda. Una experiencia de desarrollo sostenible Cerro Pelado - Rivera -**Uruguay**.

Lic. Mabel Ruiz, Cr. ... (Ponencia.). La **Energía Renovable** para Usos Productivos. ...

[www.geprop.cu/cler/informacion/Pactividades.htm](http://www.geprop.cu/cler/informacion/Pactividades.htm) - 66k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

SD: Medio ambiente : Programa 21. **Energía** sostenible

... escala para los planes de **energía renovable** en las ... la aplicación del Programa sobre

**Energía** y Medio ... Carlos Repetto Secretaría de GLAERS **Uruguay** Tel.: 598-2 ...

[www.fao.org/sd/SPdirect/EPre0036.htm](http://www.fao.org/sd/SPdirect/EPre0036.htm) - 20k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[DOC]**[CV de Timo A Heikkila](#)

Formato de archivo: Microsoft Word 2000 - [Versión en HTML](#)

... OIT; planificación del curso tractorista forestal en español para **Uruguay** como un ... del desarrollo para una grande compañía de aceite y **energía renovable**. ...  
[www.natufor.com/CV\\_esp\\_Timo\\_Heikkila.doc](http://www.natufor.com/CV_esp_Timo_Heikkila.doc) - [Páginas similares](#)

[Programa Latinoamericano del Carbono](#)

... Jamaica México Panamá Paraguay Trinidad y Tobago **Uruguay** Información Básica ... eficiencia energética, la adopción de fuentes de **energía renovable**, el uso ...  
[www.caf.com/view/index.asp?ms=0&pageMs=4083](http://www.caf.com/view/index.asp?ms=0&pageMs=4083) - 38k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Ana Agustino: El desarrollo no es sostenible](#)

... **Uruguay**, septiembre del 2002. ... El establecimiento de plazos para la promoción del uso de **energía renovable**, para el acceso al agua y al saneamiento, y la ...  
[www.lainsignia.org/2002/septiembre/ecol\\_013.htm](http://www.lainsignia.org/2002/septiembre/ecol_013.htm) - 14k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[actualidad](#)

... un balance equilibrado entre lo que es la autonomía de **Uruguay** -que debería ... en ningún lado, no está definido qué porcentaje de **energía renovable** aspira a ...  
[www.ultimasnoticias.com.uy/hemeroteca/hem300902/300902/3009\\_act\\_forobatlista.htm](http://www.ultimasnoticias.com.uy/hemeroteca/hem300902/300902/3009_act_forobatlista.htm) - 25k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Editorial Nordan-Comunidad: AGRICULTURA](#)

... Marcel Achkar, Ricardo Cayssials, Ana Dominguez -1999 **Uruguay**, pais netamente ... que, obviamente, se relacionan con las llamadas fuentes de **energía renovable**. ...  
[www.nordan.com.uy/temas/agricultura.html](http://www.nordan.com.uy/temas/agricultura.html) - 36k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Editorial Nordan-Comunidad: ECOLOGÍA: TÉCNICAS](#)

... se relacionan con las llamadas fuentes de **energía renovable**. ... refiere a la cantidad de **energía** que recibimos ... PERFIL AMBIENTAL DEL **URUGUAY** / 2000 Ana Dominguez ...  
[www.nordan.com.uy/temas/ecologia\\_tecnicas.html](http://www.nordan.com.uy/temas/ecologia_tecnicas.html) - 37k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.nordan.com.uy](#) ]

[ELAN: mar97 : 02/97 Ambien-Tema \(Salvador/Honduras/\*\*Uruguay\*\*\)](#)

... Ron Mader: "02/97 Eco Exchange (Salvador/Honduras/**Uruguay**)". Sat, 1 ... Produccion de **energía renovable**, tratamiento de aguas residuales, reciclaje, ecoturismo y ...  
[csf.colorado.edu/mail/elan/mar97/0001.html](http://csf.colorado.edu/mail/elan/mar97/0001.html) - 13k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[PDF]**[SITUACION DEL MERCADO FOTOVOLTAICO EN LATINOAMERICA](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

... in Latin America and Caribbean San Salvador, March 2000 Mesa Redonda: **Energía Renovable** ... Venezuela, 4% Ecuador, 4% Centro América, 1% Paraguay y 1% **Uruguay**. ...  
[www.climatetech.net/conferences/conferpdf/elsalvador/renew/RAYGADA.PDF](http://www.climatetech.net/conferences/conferpdf/elsalvador/renew/RAYGADA.PDF) - [Páginas similares](#)

[YupiMSN - Educación](#)

... Búsqueda Avanzada! ... en **Energía** y Agua Desarrollo de equipos, métodos, sistemas de **energía renovable** y tratamiento de agua ...  
[busqueda.yupimsn.com/categorias/educacion/ciencia/energia/](http://busqueda.yupimsn.com/categorias/educacion/ciencia/energia/) - 34k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[Somos un Interlocutor Confiable para Nicaragua](#)

... Residente Adjunto del PNUD en Montevideo, **Uruguay**, seguidamente pasé ... estamos muy entusiasmados con nuestro primer programa de **energía renovable** y sustentable ...  
[www.euram.com.ni/pverdes/Entrevista/jorge\\_chediek\\_189.htm](http://www.euram.com.ni/pverdes/Entrevista/jorge_chediek_189.htm) - 14k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

UNDP URUGUAY

**Uruguay.** ... el empleo de tecnologías disponibles, es posible recuperar y utilizar el biogas de relleno sanitario como fuente **renovable** de **energía** y, a la vez ...  
www.undp.org.uy/showProgram.asp?tfProgram=25 - 21k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

ENELPUNTO: buscar

... **Energía Renovable.** ...  
www.enel.net/buscar/ links.asp?whichpage=1&category=118 - 54k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

:: HispaVista : Tiempo :: Venezuela :: Cumana :: Weather

... energías alternativas energías **energía renovable** **ENERGIA QUIMICA** **energía** ... **energía** alternativa **energía** enep aragon ... spain mexico mejico **uruguay** venezuela EEUU ...  
eltiempo.hispavista.com/Venezuela/Cumana/ - [Páginas similares](#)

YupiMSN - Negocios

... Búsqueda Avanzada! ... <http://www.asades.org.ar/>; Asociación Hondureña de Productores de **Energía Renovable** Asociación sin ...  
busqueda.yupimsn.com/categorias/negocios/ industria/electricae/energia/ - 33k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de busqueda.yupimsn.com](#) ]

[PDF]Integración Energética

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Montevideo-**Uruguay** Teléfonos: (+598-2) 709-5359; 709-0611, E ... CIER identifica proyectos de inversión en **energía renovable**, eficiencia energética, captura y ...  
www.cier.org.uy/aan/ac/servicios/ carpetapresentacionarecorporativa.pdf - [Páginas similares](#)

[PDF]PROGRAMA LATINOAMERICANO DEL CARBONO La CAF en el Mercado del ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Trinidad & Tobago, **Uruguay** y 22 ... of interest  
Proyectos de interés Proyectos de **energía renovable** (generación eólica ...  
www.caf.com/attach/0/default/Programadelcarbono.pdf - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.caf.com](#) ]

Information by country: AUSTRALIA

... Convirtiendo bosques primarios en astillas para desarrollar "**energía renovable**"; ... Trabajo de redes en acción: Australia-**Uruguay**; ONGs australianas se oponen a ...  
www.wrm.org.uy/paises/Australia.html - 11k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.wrm.org.uy](#) ]

New Page 4

... generación hidráulicas, térmicas y de **energía renovable** totalizan 12.59 ... En concepto de cesión de **energía** en el ... En **Uruguay** se invirtieron más de US\$110 ...  
www.olade.org.ec/InformeEnergetico/Contenido02b.htm - 15k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Institute of the Americas

... del MERCOSUR realizada en junio de 1999 en Punta del Este, **Uruguay**. ... servidas, los servicios de salud y los proyectos de **energía renovable**, han continuado ...  
www.iamericas.org/spanish/sectors/transport.html - 17k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Untitled Document

... Asesor, Paraguay, **Uruguay**, Argentina, Perú, Bolivia, Chile. ... en el contexto de los ecosistemas o de las tecnologías basadas en **energía renovable** que sean más ...  
www.conama.cl/Gef/ANTECEDENTES/esquemas.htm - 19k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

## BÚSQUEDA EBN GOOGLE – energía renovable proyectos

### Lista de subvenciones a proyectos relacionados con energía ...

Lista de subvenciones a **proyectos** relacionados con **energía renovable**, fuentes de **energía** 'verde' o eficiencia energética. Fondo ...

www.cec.org/pubs\_docs/documents/index.cfm?varlan=espanol&ID=393 - 15k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### BUN -CA --> Biomass Users Network Centroamérica

... FENERCA Ejes: apoyo a desarrolladores de **proyectos** y capacitación con el fin de facilitar el acceso al financiamiento de **proyectos de energía renovable**. ...

www.bun-ca.org/at\_energ\_renov.shtml - 18k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### BUN -CA --> Biomass Users Network Centroamérica

... FENERCA persigue el objetivo de aportar la experiencia de los participantes en las áreas de Financiamiento de **Proyectos de Energía Renovable**, y apoyar la ...

www.bun-ca.org/fenerca.shtml - 41k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[ [Más resultados de www.bun-ca.org](#) ]

### Programa de Energía Renovable en México

... Los **proyectos** del Programa de **Energía Renovable** en México constituyen una demostración de aplicaciones productivas que aprovechan la **energía renovable** ...

www.re.sandia.gov/sp/re/pc/pc-rt.htm - 18k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Programa de Energía Renovable en México

... Para los primeros años de la década de los noventa, ya el RE DAC de Sandía estaba ayudando a numerosos **proyectos de energía renovable** en todo el globo. ...

www.re.sandia.gov/sp/re/ht/ht-rt.htm - 17k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[ [Más resultados de www.re.sandia.gov](#) ]

### [PDF]Banco Mundial Mundial Cambio climático Fondo de energía ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

... otros inversionistas) \* Hasta US\$600 millones en **proyectos** cofinanciados por el fondo (patrocinadores privados de **proyectos de energía renovable** y eficiencia ...

www.gefweb.org/Outreach/outreach-Publications/Project\_factsheet/Global-rene-10-cc-wb-spa-ld.pdf - [Páginas similares](#)

### [PDF]ENERGIA RENOVABLE EN LAS AMERICAS

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

... Gama de Eficacia en Fundación de los costos de varias Tecnologías de **Energía Renovable**

Page 8. Características del Mercado N **Proyectos** rurales: "Programa ...

www.climatetech.net/conferencias/conferpdf/elsalvador/renew/LAMBRID.PDF - [Páginas similares](#)

### Proyectos de energía renovable

Esta página usa marcos, pero su explorador no los admite.

www.solarspain.com/projects/proyectos/projects-main-es.htm - 2k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Desarrollo de Microempresas de Energía Renovable en Quiché - ...

... Fuente de financiamiento y Montos. Inversiones en **proyectos Energía renovable**

En Quiché, Guatemala. GEF. \$383,000.00, 21.20%. National co-funding. - INDE. -

FIS. ...

www.pnudguatemala.org/desarrolloproductivosostenible/gua99g35.html - 55k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Power Planning Associates - Energía Renovable

... Interconexión - PPA tiene amplia experiencia en trabajar con promotores de **proyectos de energía renovable** en los aspectos técnicos y comerciales de ...

www.powerplanning.com/renovables.html - 11k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

CCA : Subvenciones para la cooperación ambiental - **Proyectos ...**

**Proyectos** subvencionados. Creación de un mercado integrado de América del Norte para certificados comerciables de **energía renovable**. Estados Unidos México. ...  
www.cec.org/grants/projects/details/index.cfm?varlan=espanol&ID=167 - 15k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.cec.org](#) ]

Yahoo! Noticias - Finlandia impulsará **energía renovable** en ...

... All rights reserved. - El gobierno finlandés promoverá varios **proyectos** en Latinoamérica para la producción de **energía renovable**, informó este viernes ...  
ar.news.yahoo.com/021129/4/304z.html - 8k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[PDF]ENERGÍA RENOVABLE EN LAS AMERICAS**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
**Proyectos de Energía Renovable:** Desafíos y Oportunidades en las Americas Mark Lambrides Mark Lambrides Organización de Estados Americanos Organización de ...  
www.climatetech.net/conferences/conferpdf/madrid/LAMBRIDE.pdf - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.climatetech.net](#) ]

**[PDF]Energía Renovable en Energía Renovable en las Américas las ...**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Congreso asegura que el 2% de las ganancias derivadas del petróleo se dedican a un fondo que financie **proyectos** de **energía** eficiente y **energía renovable**. ...  
www.oas.org/reia/PDF/Newsletter/Issue%203/nlett3es.pdf - [Páginas similares](#)

**[PDF]Energía Renovable para Áreas Protegidas en Mesoamérica ...**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat  
... el conocimiento práctico y las herramientas analíticas para conducir estudios de factibilidad e identificación de **proyectos** con **energía renovable**. ...  
ccad.sgsica.org/capacitacion/becas/CursoFV.pdf - [Páginas similares](#)

**[PDF]El promotor principal de Energías Renovables en Belice es la ...**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Page 3. rápidamente. Pero tal vez el reto que más impide la implementación de **proyectos** de **energía renovable** es el costo alto de la inversión. ...  
ccad.sgsica.org/documentos/erenovable/Berenovable.pdf - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de ccad.sgsica.org](#) ]

CONAE - Comisión Nacional para el Ahorro de **Energía**

... 3er. BLOQUE **ENERGÍA RENOVABLE: PROYECTOS EN DESARROLLO** 12:00. ... 4to. BLOQUE **ENERGÍA RENOVABLE: OPCIONES DE FINANCIAMIENTO PARA PROYECTOS** 15:30. ...  
www.conae.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=1756 - 67k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Español

... Estudios probables para **proyectos** de **energía** solar u otro tipo de **energía renovable**; Bases de datos; Pruebas de equipos especializados. Cooperación con: ...  
www.reneng.pub.ro/projects/espanol.html - 11k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

La Red de Comunidades Inteligentes: Programas Comunitarios de ...

... of State Incentives for Renewable Energy (DSIRE) Una base de datos buscable que identifica incentivos financieros para **proyectos** de **energía renovable**. ...  
www.sustainable.doe.gov/espanol/municipal/commrenew.shtml - 59k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

E+Co: Programas

... Para alcanzar dicho objetivo E+Co y BUN-CA aportan su experiencia en la promoción de **proyectos** de **energía renovable** a través de actividades específicas ...  
www.energyhouse.com/spanish/programs\_fenerca.htm - 12k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**FIRCO-Energía Renovable**

... Su objetivo es demostrar las ventajas de esta tecnología mediante la instalación de sistemas de **energía renovable** en **proyectos** productivos del sector ...  
[www.sagarpa.gob.mx/Firco/Promotor/Energia/Componentes.htm](http://www.sagarpa.gob.mx/Firco/Promotor/Energia/Componentes.htm) - 12k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**FIRCO-Energía Renovable**

... 8.- El productor participante contratará a un asesor técnico capacitado en el desarrollo de **proyectos** de **energía renovable**, que apoye al mejoramiento de los ...  
[www.sagarpa.gob.mx/Firco/Promotor/Energia/Requisitos.htm](http://www.sagarpa.gob.mx/Firco/Promotor/Energia/Requisitos.htm) - 5k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.sagarpa.gob.mx](#) ]

**ECOSYSTEMES - Consultores en Energía Renovable - Medio Ambiente ...**

... el medio ambiental, la réglementation ambiental, la conferencia de Kyoto, el GEF, los mecanismos financieros para **proyectos** de **energía renovable**, ...etc. ...  
Descripción: Consultores en **energía** solar y su relación con el medio ambiente. Actividades, ejemplos de usos...  
Categoría: [World](#) > [Español](#) > ... > [Europa](#) > [Francia](#) > [Economía y negocios](#)  
[www.univ-pau.fr/~scholle/ecosystemes/index-es.htm](http://www.univ-pau.fr/~scholle/ecosystemes/index-es.htm) - 26k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**FOMIN APRUEBA US\$2.250.000 PARA PROYECTOS PILOTO DE ENERGIA ...**

... FOMIN APRUEBA US\$2.250.000 PARA **PROYECTOS PILOTO DE ENERGIA RENOVABLE** EN BRASIL MEDIANTE TRES MODELOS EMPRESARIALES DEL SECTOR PRIVADO. ...  
[www.iadb.org/exr/PRENSA/1999/cp24299c.htm](http://www.iadb.org/exr/PRENSA/1999/cp24299c.htm) - 5k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**Impulso a la energía limpia y renovable**

... de centrales térmicas con combustibles fósiles no renovables, debido a que los riesgos inherentes a los **proyectos** de **energía renovable** son mayores que en ...  
[www.una.ac.cr/ambi/Ambien-Tico/92/alvarado.htm](http://www.una.ac.cr/ambi/Ambien-Tico/92/alvarado.htm) - 11k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[PDF]ProForm ProForm yy sus Aplicaciones sus Aplicaciones aa Proyectos ...**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... ProForm fue diseñado para habilitar una evaluación básica de los impactos ambientales y financieros de los **proyectos** de **energía renovable** y de eficiencia ...  
[www.csdanet.org/English/capacityworkshops/paraguay/proform.pdf](http://www.csdanet.org/English/capacityworkshops/paraguay/proform.pdf) - [Páginas similares](#)

**[PPT]Procesos participativos dentro de los proyectos del GEF**

Formato de archivo: Microsoft Powerpoint 97 - [Versión en HTML](#)  
... Técnicas. Falta de especificaciones técnicas para el diseño, operación, mantenimiento y administración de **proyectos** de **energía renovable** a pequeña escala. ...  
[www.undp.org/surf-panama/docs/presentations/28.ppt](http://www.undp.org/surf-panama/docs/presentations/28.ppt) - [Páginas similares](#)

**AHPPER**

... la instalación de 1519 MW, 705 térmicos y 814 de energías renovables, incluyendo los pequeños y medianos **proyectos** de **energía renovable** cuyos contratos de ...  
[www.ahpper.hn/sec\\_05\\_02.htm](http://www.ahpper.hn/sec_05_02.htm) - 27k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**Foro Regional de Energía Renovable**

... se llevará a cabo el "Foro Regional de **Energía Renovable**", los días 18 ... 17 de junio, con el propósito de evaluar las propuestas de **proyectos** presentadas por ...  
[www.sgsica.org/energia/noti/noticias/29052003b.html](http://www.sgsica.org/energia/noti/noticias/29052003b.html) - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[PDF]DISPOSICIÓN DE ENERGÍA RENOVABLE Y DESARROLLO LIMPIO**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Las llamadas disposiciones flexibles del Protocolo brindan nuevas posibilidades para financiar **proyectos** de **energía renovable** a lo largo y ancho del mundo. ...  
[www.gdsinternational.com/infocentre/pdf/isape/grst.pdf](http://www.gdsinternational.com/infocentre/pdf/isape/grst.pdf) - [Páginas similares](#)

**[PDF]Energía Renovable en Energía Renovable en las Américas las ...**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

... está contribuyendo al diseño y preparación de un componente central de esta estrategia, una "Ley de Incentivos para **Proyectos de Energía Renovable**". ...  
[www.oas.org/reia/PDF/Newsletter/Issue%201/Issue1sp.pdf](http://www.oas.org/reia/PDF/Newsletter/Issue%201/Issue1sp.pdf) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.oas.org](#) ]

**CONAE - Comisión Nacional para el Ahorro de Energía**

... José Marcos Chávez, Accenture. 2do. BLOQUE **ENERGÍA RENOVABLE: TECNOLOGÍAS Y PROYECTOS EN OPERACIÓN**. Propuesta de planta termosolar híbrida en México ...  
[www.conae.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=392](http://www.conae.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=392) - 60k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.conae.gob.mx](#) ]

**[Energía] 2.3.2. Fomentar el uso de recursos de energía ...**

... Previamente, las evaluaciones de **proyectos de energía renovable** se han centrado en su mayor parte en los requisitos de las inversiones de capital. ...  
[environment.harvard.edu/cumbre/esp/ener0008.htm](http://environment.harvard.edu/cumbre/esp/ener0008.htm) - 8k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**BID Proyectos Aprobados - Energ&IACUTE;a**

**Proyectos Aprobados - Energía.** ... BRAZIL: Desarrollo de Mercados de **Energía Renovable** (ATN/JF-6630-BR); BRAZIL: Modelos Empresariales para el Suministro de ...  
[www.iadb.org/exr/doc98/apr/apenerq.htm](http://www.iadb.org/exr/doc98/apr/apenerq.htm) - 14k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.iadb.org](#) ]

**SD: Medio ambiente : Desde la Base hacia una Política de ...**

... FAO colaboró en Honduras con las instituciones nacionales en el proceso de integrar **proyectos de energía renovable** en el desarrollo rural desde la base: la ...  
[www.fao.org/sd/SPdirect/EGre0055.htm](http://www.fao.org/sd/SPdirect/EGre0055.htm) - 13k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**AHPPER**

... reforestación y otros. Objetivos principales de la Asociación: Promover el desarrollo de **proyectos de energía renovable** en el país. ...  
[www.ahpper.hn/sec\\_01\\_01.htm](http://www.ahpper.hn/sec_01_01.htm) - 29k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.ahpper.hn](#) ]

**Earth Day Network - Theme Energía**

... Universidad Técnica Federico Santamaría Investigación y **proyectos** de energías renovables [renovable@mec.utfsm.cl](mailto:renovable@mec.utfsm.cl). Proyecto de **Energía Solar** en Chile ...  
[www.earthday.net/espanol/theme/energialinks.stm](http://www.earthday.net/espanol/theme/energialinks.stm) - 22k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[PDF]El Consejo del FMAM aprueba un proyecto de US\$16,41 millones para ...**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

... en **energía renovable**. Se espera que el proyecto traiga aparejadas iniciativas similares de otros organismos internacionales y **proyectos** complementarios de ...  
[www.gefweb.org/Outreach/Media/Press\\_Releases/Mali\\_Renewable\\_Energy\\_SP.pdf](http://www.gefweb.org/Outreach/Media/Press_Releases/Mali_Renewable_Energy_SP.pdf) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.gefweb.org](#) ]

**El Presidente Primera Dama Gabinete de Gobierno Expresidentes ...**

... Honduras, con la reciente adjudicación del proyecto térmico de 210 megavatios y la ejecución de éste y otros **proyectos de energía renovable**, que cubrirán ...  
[www.casapresidencial.hn/noticias\\_varias/281102\\_2.php](http://www.casapresidencial.hn/noticias_varias/281102_2.php) - 35k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**La Red de Comunidades Inteligentes: Financiamiento de Energía ...**

... y contractual relacionadas con el financiamiento del sector privado para **proyectos** de eficiencia de **energía Federal**, **energía renovable**, y conservación de ...  
[www.sustainable.doe.gov/espanol/municipal/financing.shtml](http://www.sustainable.doe.gov/espanol/municipal/financing.shtml) - 37k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.sustainable.doe.gov](#) ]

Proyecto **energía renovable**

... 3 030,0 Mtep Perspectivas: Se trabaja en lograr el financiamiento de dos **proyectos** en los CAI Hector Molina y Melanio Hernández para ... **Energía** solar térmica ...  
www.cubaenergia.cu/proyc\_ener/proyct\_ener.htm - 6k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Programa de Desarrollo Sustentable - Informe Trimestral de ...

... **energía renovable**, uso de biomasa como una fuente de **energía renovable**, y otros ... de los Criterios de Desarrollo Sustentable de la COCEF a **proyectos** de agua ...  
www.cocef.org/adsust/SDStatusReportMar2002esp.htm - 22k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[PDF]Oportunidades de **Energía Renovable** en Centroamérica

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Miami, 11 March 2002 Beneficios de los **proyectos** de **energía renovable** para Centroamérica v Protección contra la fluctuación de precios de los hidrocarburos ...  
www.ceac-ca.org.sv/documentos/seminario/p14.PDF - [Páginas similares](#)

[PDF]CONVOCATORIA Becas YES de **Energía Renovable** 2003

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... deberá ser una organización o institución con experiencia en capacitación dentro del sector de **energía renovable** y en implementación de **proyectos**. ...  
www.youthemploymentsummit.org/projects/renewable/espanol.pdf - [Páginas similares](#)

test

... encuesta futuros **proyectos**, o aquellos **proyectos** que todavía no dispongan del cierre financiero. Encuestas. Pulse aquí si su proyecto es de **Energía Renovable**. ...  
www.csdanet.org/test.htm - 8k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.csdanet.org](#) ]

Financia la comisión ambiental de América del Norte **proyectos** ...

... recibirán un máximo de 25,000 dólares estadounidenses para la realización de **proyectos** en tres categorías: **energía renovable**, conservación de la ...  
csf.colorado.edu/forums/elan/2002/msg00359.html - 9k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Latin America Power & Gas Conference. Exhibits

... plantas; Conductores de **proyectos**; Compañías de financiación de **proyectos**; Productores de **energía renovable**; Y otros. Compañías ...  
pgl03.events.pennnet.com/content.cfm?Navid=385&Language= - 45k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[PDF]EL MERCADO DE **ENERGÍA RENOVABLE** DE AMÉRICA LATINA

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... del mercado son: \* Problemática en el financiamiento de **proyectos** eólicos en ... emisiones y la polución, la industria de la **energía renovable** desarrolla un ...  
www.gdsinternational.com/infocentre/pdf/isape/frst.pdf - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.gdsinternational.com](#) ]

Moneda

... del sector energético y contribuir al desarrollo rural de Centroamérica, a través de la remoción de barreras financieras a **proyectos** de **energía renovable**. ...  
monedacr.terra.com/moneda/noticias/mnd2269.htm - 21k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**ENERGÍA NO CONVENCIONAL**

... y desarrollo del Programa Nacional de **Energía** No Convencional e identifica los diferentes planes y **proyectos** de ahorro de **energía renovable**, pública, privada ...  
www.seic.gov.do/enernoconv/ener.htm - 21k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

New Page 1

... Entre los **proyectos** de **energía renovable** ejecutados actualmente por BUN-CA en Centro América se encuentran la generación de electricidad a pequeña escala ...  
[www.newforestsproject.com/semillero\\_Agosto01.htm](http://www.newforestsproject.com/semillero_Agosto01.htm) - 41k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Grupo del Banco Mundial

... **Proyectos** Aprobados. **Proyectos** en Preparación. Donaciones. ... Hide details for AgriculturaAgricultura, Proyecto de **Energía Renovable** para la Agricultura. ...  
[www.bancomundial.org.mx/.../Menu25?OpenForm&Start=1&Count=1000&ExpandView&Seq=1](http://www.bancomundial.org.mx/.../Menu25?OpenForm&Start=1&Count=1000&ExpandView&Seq=1) - 25k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Energía Renovable en Latinoamérica

... SWTDI participa en más de 50 **proyectos** activos a nivel nacional e ... Desarrollo de sistemas de multimedia para la educación de sistemas de **energía renovable**; ...  
[swtdi.nmsu.edu/esp/](http://swtdi.nmsu.edu/esp/) - 16k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

PROGRAMA TENTATIVO

... **Proyectos** PNUD/GEF en América Central; Proyecto Regional Acelerando inversiones en **Energía Renovable** en Centroamérica a través del BCIE; ...  
[www.bcie.org/bcie/eventos/ev\\_9agosto.htm](http://www.bcie.org/bcie/eventos/ev_9agosto.htm) - 18k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[PPT]OFICINA GUATEMALTECA DE IMPLEMENTACION CONJUNTA

Formato de archivo: Microsoft Powerpoint 95 - [Versión en HTML](#)  
... Posibles **proyectos**. Area **Energía**. **Energía renovable** (eólica, hidroeléctrica, geotérmica, biomasa, solar). Eficiencia energética. Reconversión industrial. ...  
[www.bcie.org/.../presentaciones/taller\\_ambiental/eduardo\\_dopazo/eduardodopazoogic-bciegraciabarahona.ppt](http://www.bcie.org/.../presentaciones/taller_ambiental/eduardo_dopazo/eduardodopazoogic-bciegraciabarahona.ppt) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.bcie.org](#) ]

energía renovable

... **Energía Energía** eolica en Cantabria y en España Información sobre los **proyectos** de parques eolicos en Cantabria ... CATEGORIAS RELACIONADAS CON: **energía renovable**. ...  
[buscador.hispavista.com/energia-renovable/](http://buscador.hispavista.com/energia-renovable/) - [Páginas similares](#)

Medio ambiente Convenciones y acuerdos ambientales ...

Taller FMAM/FAO sobre usos productivos de la **energía renovable**: experiencia, estrategias y elaboración de **proyectos**. Resumen. Sustainable Development Banner ...  
[www.fao.org/sd/2002/EN1001\\_es.htm](http://www.fao.org/sd/2002/EN1001_es.htm) - 7k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.fao.org](#) ]

Economics, business and the environment

... años de experiencia regional en el desarrollo y financiamiento de **proyectos**. ... de empresas ambientales en los sectores de **energía renovable**, agroindustria, y ...  
[www.wri.org/business/newventuresp.html](http://www.wri.org/business/newventuresp.html) - 25k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[PDF]Enfoque Renovable

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... En los 16 meses de ejecución del Programa FOCER se han obtenido logros importantes en el fortalecimiento de los **proyectos** de **energía renovable** a pequeña ...  
[rds.org/hn/forestal/investigacion/informes\\_articulos/boletin\\_enfoque7.pdf](http://rds.org/hn/forestal/investigacion/informes_articulos/boletin_enfoque7.pdf) - [Páginas similares](#)

ASISTENCIA PREPARATORIA

... Institucionales Débil capacidad institucional a nivel comunitario para ejecutar **proyectos** de **energía renovable**, por lo que se requiere acciones de ...  
[www.cne.gov.ni/asistencia.htm](http://www.cne.gov.ni/asistencia.htm) - 13k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

## BÚSQUEDA EN GOOGLE – energía solar aplicaciones

### Aplicaciones energía solar fotovoltaica

inicio >> fotovoltaica >> **aplicaciones solar** fotovoltaica. **APLICACIONES DE LA ENERGÍA SOLAR FOTOVOLTAICA**. La **energía solar** fotovoltaica ...  
www.solarweb.net/fotovoltaica/aplifotov.htm - 12k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Aplicaciones energía solar térmica

**APLICACIONES DE LA ENERGÍA SOLAR TÉRMICA**. Las principales **aplicaciones** de la **energía solar** térmica son las siguientes: CALENTAMIENTO DE ACS. ...  
www.solarweb.net/termica/aplitem.htm - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.solarweb.net](#) ]

### Aplicaciones de la energía solar

**Aplicaciones de la energía solar**. La **energía solar**, como recurso energético terrestre, está constituida simplemente por la porción ...  
cipres.cec.uchile.cl/~acarpio/taller1/2.html - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Aplicaciones Energía Solar

**Aplicaciones de la energía solar**. Recogiendo de forma adecuada la radiación **solar**, podemos obtener calor y electricidad. El calor ...  
vppx134.vp.ehu.es/fisica/agustin/solar/aplica\_d.htm - 5k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Aplicaciones de la Energía Solar

Usos y **Aplicaciones de la Energía Solar**. Los alumnos ... objeto de: Promover el uso de la **energía solar** en **aplicaciones** concretas. ...  
www.pti.iteso.mx/U-Academicas/DYMA/Aplica-Solar.htm - 6k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Casa del Libro - Comprar libros: arte, literatura, economía, ...

... LIBROS - FUNDAMENTOS Y **APLICACIONES DE LA ENERGIA SOLAR TERMICA CON EJERCICIOS EXPLICADOS**,  
3. FUNDAMENTOS Y **APLICACIONES DE LA ENERGIA SOLAR TERMICA CON EJERCICIOS EXPLICADOS** ...  
www.casadellibro.com/temas/ultimonivel/0,1347,c%253D80314,00.html - 101k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Aplicaciones industriales de la energía solar a temperaturas ...

**Aplicaciones industriales de la energía solar a temperaturas bajas y medias**. RESUMEN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS. El desarrollo del ...  
www.redhucyt.oas.org/mercocyt/mercocyt/proyectosCB/pvi1.htm - 8k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### aplicaciones de la energía solar fotovoltaica

... APLICACIÓN Las posibles **aplicaciones** de la **energía solar** fotovoltaica son numerosísimas, pero en general se distinguen entre **aplicaciones** aisladas de la red ...  
revista.robotiker.com/articulos/articulo7/pagina2.jsp - 23k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### LA ENERGÍA SOLAR: SIGNIFICADO Y APLICACIONES

LA **ENERGÍA SOLAR** CUESTIONES TÉCNICAS. La crisis del petróleo del principio de los 70, hizo que la **energía solar** saltara a competir ...  
centros3.pntic.mec.es/cp.cisneros/solar09.htm - 16k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### [PDF]Introducción a la energía solar y sus aplicaciones

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Para ello, se propone mostrar los conceptos físicos fundamentales y una panorámica general de las **aplicaciones** de la **energía solar**, así como introducir al ...  
www.uniovi.es/Vicerrectorados/Extension/cursos/verano/2003/pdf/C1815132.pdf - [Páginas similares](#)

#### La energía solar

... Las **aplicaciones** agrícolas son muy amplias. ... cosechas; los secaderos agrícolas consumen mucha menos **energía** si se combinan con un sistema **solar**, y, por ...  
[www.censolar.es/menu2.htm](http://www.censolar.es/menu2.htm) - 9k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

#### Aplicaciones de la Energía Solar

APISOLAR **ENERGÍA SOLAR** FOTOVOLTAICA: Suministro eléctrico en zonas aisladas. ... COMPONENTES DE UNA INSTALACIÓN FOTOVOLTAICA. **ENERGÍA SOLAR** TÉRMICA. ...  
[apisolar.tuportal.com/aplicaciones.html](http://apisolar.tuportal.com/aplicaciones.html) - 7k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

#### [PDF]II CURSO DE APLICACIONES DE LA ENERGÍA SOLAR TÉRMICA A BAJA ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat  
II CURSO DE **APLICACIONES** DE LA **ENERGÍA SOLAR** TÉRMICA A BAJA TEMPERATURA CÓDIGO 2044 DIRECTOR/A FINALIDAD José Guerra Macho A través de este curso de ...  
[www.us.es/extension/cursos/2044.pdf](http://www.us.es/extension/cursos/2044.pdf) - [Páginas similares](#)

#### [PDF]Descripción Metodología / Equipos Aplicaciones de la Energía ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... 18 2081 Fax: 985 18 2390 E-mail: [jprieto@etsiig.uniovi.es](mailto:jprieto@etsiig.uniovi.es) Vicerrectorado de Investigación U NIVERSIDAD DE O VIEDO **Aplicaciones** de la **Energía Solar** Térmica ...  
[www.uniovi.es/Vicerrectorados/Investigacion/portal/ot/activos/097.pdf](http://www.uniovi.es/Vicerrectorados/Investigacion/portal/ot/activos/097.pdf) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.uniovi.es](#) ]

#### Energía Solar

... QUÉ PUEDE OFRECER ESTE LABORATORIO?: - Charlas (en español o inglés) sobre diferentes **aplicaciones** de **energía solar** para escuelas, colegios, universidades ...  
[www.una.ac.cr/fis/energia\\_solar.htm](http://www.una.ac.cr/fis/energia_solar.htm) - 11k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

#### Fuentes Energéticas/Energías Renovables/Energía Solar

... baterías para utilizarla durante la noche. **Aplicaciones** en Chile de la **energía solar**. En Chile, la **energía solar** es utilizada ...  
[www.cne.cl/fuentes\\_energeticas/e\\_renovables/solar.php](http://www.cne.cl/fuentes_energeticas/e_renovables/solar.php) - 22k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

#### Aplicaciones en Arquitectura de la Energía Solar Térmica

... Directa. Una de las **aplicaciones** de la **energía solar** es directamente como luz **solar**, por ejemplo, para la iluminación de recintos. ...  
[www.construir.com/Econsult/Construir/Nro63/document/solar.htm](http://www.construir.com/Econsult/Construir/Nro63/document/solar.htm) - 41k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

#### Proyectoobra.com

... **Energía solar**. **Energía solar: aplicaciones** en arquitectura. **Energía solar** para calentamiento de agua. Calefacción o agua caliente para consumo. ...  
[www.proyectoobra.com/articulos.asp?ID=78](http://www.proyectoobra.com/articulos.asp?ID=78) - 39k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

#### Comprando libros de Instalaciones

... GARRIDO, FRANCISCO JAVIER. **APLICACIONES DE LA ENERGÍA SOLAR** MEINEL, ECONOMÍA **SOLAR** GLOBAL SCHEER, HERMANN. PRACTICAS DE **ENERGÍA** ...  
[www.arquinstal.net/librosenlinea.htm](http://www.arquinstal.net/librosenlinea.htm) - 51k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

#### Guía de Aplicaciones Solares

COD. 0804006. TITULO DEL CURSO: **Aplicaciones** Eléctricas de la **Energía Solar**. PROFESORES: Manuel-Alonso Castro Gil y Salvador Lazcoz Beaumont. ...  
[www.ieec.uned.es/docente/doctorado/G\\_SOL\\_01.htm](http://www.ieec.uned.es/docente/doctorado/G_SOL_01.htm) - 43k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[PDF]FACTOR 4 2.- **APLICACIONES DE LA ENERGIA SOLAR** Existen dos grandes ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

Page 1. FACTOR 4 Ingenieros Consultores SL **APLICACIONES DE LA ENERGIA SOLAR** TERMICA

Página 10 2.- **APLICACIONES DE LA ENERGIA SOLAR** Existen dos grandes tipos de ...

www.factor4.es/pdf/ArtTecnicos/02C33%20ENERGIA%20SOLAR%20TERMICA%2002.PDF - [Páginas similares](#)

Yahoo! Ciencia y tecnología>**Energía>Solar**

... particular. Fundación Universal **Solar** Rietti - Historia y **aplicaciones**

de la **energía solar** y cursos abiertos al público. Introducción ...

es.dir.yahoo.com/Ciencia\_y\_tecnologia/energia/solar/ - 11k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**ENERGÍAS ALTERNATIVAS**

... La **energía solar** térmica es la que aprovecha la radiación infrarroja del sol ... Otras

**aplicaciones** menos usuales son la cocción de alimentos en cocinas solares ...

www.emison.com/515.htm - 7k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**Energía solar** para el desarrollo rural

... rurales como entre muchos inversionistas. Potencial de las **aplicaciones**

de la **energía solar**. Pero hay posibilidades de superar los ...

www.fao.org/Noticias/2000/001003-s.htm - 19k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

SISTEMES ENERGETICS SOLARS SL - Productos: **Energía Solar** ...

... Adecuadas para instalaciones donde sea necesario almacenar grandes cantidades

de **energía** por ejemplo en **aplicaciones** de **energía solar** fotovoltaica. ...

www.ses-energia.com/ses-energia/fotovoltaica/ - 9k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**SOLAR ENERGY DIVISION HOMEPAGE**

... Para **aplicaciones** terrestre, el GES promueve y participa en el establecimiento de

normas nacionales para sistemas de aprovechamiento de la **energía solar**, en ...

www.tandar.cnea.gov.ar/grupos/solar/sol\_hpg.html - 9k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**Servicios**

... mejor : el uso de la **ENERGÍA SOLAR**. Las **aplicaciones** típicas de Electricidad

**Solar** para **energía** rural se describe a continuación. ...

www.amalur.net/services.htm - 12k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[PDF]TRIPTICO FERIA def.cdr

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat

... **ENERGÍA SOLAR** TÉRMICA La posee dos **aplicaciones** claramente diferenciadas: sistemas

conectados a la red eléctrica (venta de la **energía** generada) y sistemas ...

www.geocities.com/aguidrovert/TRIPTICO\_SOLAR.pdf - [Páginas similares](#)

**Cursos: Curso en Energía Solar**

... Este Curso trata muy especialmente de la transformación, el aprovechamiento,

las posibilidades de empleo y **aplicaciones** de la **Energía Solar**. ...

www.tumaster.com/ Cursos:-Curso-en-Energia-Solar-mmasinfo6176.htm - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**INVITACIÓN A LA XXVI SEMANA SOLAR**

... con el fin de mostrar la creatividad existente para el diseño de edificaciones

de bajo consumo de **energía** y de otras **aplicaciones** de la **energía solar**. ...

www.energia.org.mx/triptico.html - 39k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

## BÚSQUEDA EN GOOGLE – colector solar

### Colector Solar

... La energía **solar** térmica de baja temperatura consiste en el aprovechamiento de la radiación proveniente del sol para el calentamiento de un fluido a ...  
scsx01.sc.ehu.es/nmwmgaj/Colectorsolar.htm - 23k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### fabrica colector solar

... RESULTADOS DE: fabrica **colector solar**. Se han encontrado 58 entradas en HispaVista.  
Fábrica de **colector solar**. **Colector solar**, fábrica. ...  
buscador.hispavista.com/fabrica-colector-solar/ - [Páginas similares](#)

### [PDF]EVALUACIÓN EXPERIMENTAL DE UN DESTILADOR COLECTOR SOLAR ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
Page 1. EVALUACIÓN EXPERIMENTAL DE UN DESTILADOR **COLECTOR SOLAR** ACUMULADOR C.  
Esteban 1 , J. Franco 2 y A. Fasulo 1 1. Universidad Nacional de San Luis. ...  
mail.inenco.net/~asadedit/avermas/averma6/art141.pdf - [Páginas similares](#)

### [PDF]UN COLECTOR SOLAR ACUMULADOR INTEGRADO CON UNO PLANO RESUMEN

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
Page 1. UN **COLECTOR SOLAR** ACUMULADOR INTEGRADO CON UNO PLANO Amílcar  
Fasulo\*, Jorge  
Follari\* y Jorge Barral\*\* \*Universidad Nacional de San Luis - Chacabuco y ...  
mail.inenco.net/~asadedit/avermas/averma3/03-45.pdf - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de mail.inenco.net](#) ]

### Destilador Solar asistido con colector solar Acumulador

... El mismo consiste de un destilador tipo batea cuya base está constituida por  
un **colector solar** acumulador desarrollado recientemente en la Universidad ...  
g.unsa.edu.ar/asades/actas2000/03-39.html - 18k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Hi-Tec en Español

... Hi-Tec es el mejor **colector solar** del mundo para calefacción de piscinas. ... Su  
**colector solar** Hi-Tec tiene garantía limitada de por vida. ...  
www.solartrope.com/new/hitec-collector-sp.htm - 31k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### [PDF]OBJETIVO GENERAL DEL DISEÑO Cualquier colector solar puede optar ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
OBJETIVO GENERAL DEL DISEÑO Cualquier **colector solar** puede optar a un potencial  
del mercado de la producción de calor que oscile entre 25 y 150° C, en ...  
www.geohabitat.es/castell/pdf/objetivo.PDF - [Páginas similares](#)

### Problema con ecuación de rendimiento de colector solar

Host: 80.58.21.170.proxycache.rima-tde.net IP: 217.127.155.22 Sistema: Windows 98.  
Admin: Borrar mensaje Problema con ecuación de rendimiento de **colector solar**. ...  
boards2.melodysoft.com/app?ID=solar&msg=588 - 7k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### [PDF]SOL 25 S Panel Colector Solar de Alta Eficiencia

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
SOL 25 S Panel **Colector Solar** de Alta Eficiencia Datos Técnicos SOL 25 S Este panel  
es un verdadero caballo de batalla - con una superficie de casi 27 pies ...  
www.stiebel-eltron-usa.com/pdf/SOL%20Sel%20Sheet%20Spanish%20-%20Page%202.pdf - [Páginas similares](#)

### [PDF]El colector solar XX-Sel. Índice.

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat  
... 3 3 3 3 4 - 10 4 5 6 7 8 9 10 11 11 11 12 - 15 12 13 14 15 15 16 16 17 17 - 20 21  
22 23 - 26 24 25 26 27 - 33 27 28 29 29 30 31 32 33 El **colector solar** XX-Sel. ...  
www.energie-solaire.com/es/es\_tech/ es\_xxsel/es\_01\_xxsel.pdf - [Páginas similares](#)

Fábrica de **colector solar**. **Colector solar**

Fábrica de **colector solar** plano. Fábrica con materiales de alta calidad y durabilidad de **colector solar**, equipos solares domésticos. ...  
[www.fabrica-colector-solar.1myhost.net/](http://www.fabrica-colector-solar.1myhost.net/) - 8k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Inelsacontrols energía **solar**

energía **solar** - energía **solar** térmica - **solar** térmica - **solar** fotovoltaica - **colector solar** - acumulador - doble serpentín - intercambiador - materiales ...  
[www.inelsacontrols.com/](http://www.inelsacontrols.com/) - 25k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Descubra el **colector solar** Suncell de CPV

... **Colector Solar** Suncell Ahorrando energía & protegiendo el medio ambiente, El **colector solar** SUNCCELL alcanza temperaturas de 6° a ...  
[www.eurospapoolnews.com/sp/distripdt8.htm](http://www.eurospapoolnews.com/sp/distripdt8.htm) - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

RENDIMIENTO ENERGÉTICO DE UN **COLECTOR SOLAR**

EL RENDIMIENTO ENERGÉTICO DE UN **COLECTOR SOLAR** DE LÍQUIDO. ... FORMA APROXIMADA DE OBTENER EL COEFICIENTE GLOBAL DE PÉRDIDAS DE UN **COLECTOR SOLAR**. ...  
[personals.ip.ictonline.es/~jribo/rendimientos.htm](http://personals.ip.ictonline.es/~jribo/rendimientos.htm) - 16k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Secado de granos: natural. **solar** ya bajas temperaturas - Secado ...

... temperaturas es el uso de colectores solares. El **colector solar** plano es el que se está ocupando más en el secado a bajas temperaturas. ...  
[www.fao.org/inpho/vlibrary/x0058s/X0058S0b.htm](http://www.fao.org/inpho/vlibrary/x0058s/X0058S0b.htm) - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**Colector Solar** fafco

... **Colector** Premontado. Grupos de Mezcla. Regulacion. Accesorios. Energía **Solar**. Tubos Preasados. ... Plantilla. **Colector Solar** fafco Para climatizacion de piscinas 3.7m2. ...  
[www.esak.es/esak/tienda/suelo%20radiante/p84.html](http://www.esak.es/esak/tienda/suelo%20radiante/p84.html) - 22k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[PDF]¿Qué es un calentador **solar** de agua ? ¿ Cómo es? ¿Cómo ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Un calentador **solar** de agua consta principalmente de tres partes: El **colector solar** plano, que se encarga de capturar la energía del sol y transferirla al agua ...  
[www.conae.gob.mx/work/secciones/1465/imagenes/queescsp.pdf](http://www.conae.gob.mx/work/secciones/1465/imagenes/queescsp.pdf) - [Páginas similares](#)

SECADOR **SOLAR** DE PRODUCTOS AGRICOLAS

... El sistema esta generalmente compuesto de tres partes principales : **colector solar**, ventilador de aire y ducto de aire. El **colector** ...  
[www.solarwall.de/secador\\_solar\\_de\\_productos\\_agri.htm](http://www.solarwall.de/secador_solar_de_productos_agri.htm) - 18k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

agua

... Estudio experimental del **colector solar** tipo piscina. 1988. ... Estudio del comportamiento de un **colector solar** acumulador, en condiciones reales de funcionamiento. ...  
[www.mec.utfsm.cl/lab-e-solar/agua.html](http://www.mec.utfsm.cl/lab-e-solar/agua.html) - 11k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Sin título

**COLECTOR SOLAR** PLANO ... & nbsp; & nbsp; p; & nbsp; & nbsp; p;: Un **colector solar** es una especie de intercambiador de calor que transforma la energía radiante en calor. ...  
[cipres.cec.uchile.cl/~lferrer/tallerii/colecl.html](http://cipres.cec.uchile.cl/~lferrer/tallerii/colecl.html) - 15k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[PDF]FUNCIONAMIENTO DE UN COLECTOR SOLAR EN CONDICIONES GEOCLIMATICAS ...**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
ENSAYO DE UN **COLECTOR SOLAR** EN CONDICIONES GEOCLIMATICAS ADVERSAS Jorge Lescano,  
Patricio Triñanes Area Energías Alternativas Universidad Nacional de la ...  
170.210.92.2:102/investigacion/aer/Educat/Publicac/ASADES00/  
Colector%20Solar%20UNPA\_Asades2000%20(VC3.)doc.pdf - [Páginas similares](#)

**[PDF]CEPIS - UNATSABAR Tecnologías desarrolladas CEPIS - UNATSABAR ...**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Descripción Los calentadores solares constan de dos partes: a) **colector solar**, yb) tanque de almacenamiento. El **colector solar** ...  
www.cepis.ops-oms.org/bvsatp/e/Otratec/terma.PDF - [Páginas similares](#)

**energía solar I parte**

... a. **colector solar** plano. b. **colector solar** al vacío. c. **colector solar** concentrador parabólico. d. heliostatos. e. piletas solares. a. **Colector solar** plano. ...  
www.cai.org.ar/revista/sol1064.html - 26k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**Yahoo! Groups : itzul Messages : 1901-2000 of 16543**

... KB. 1938, **colector solar**, jose morales, Mon 11/29/1999, 3 KB. 1939, ... KB. 1941, Re: **colector solar**, Patxi Marigorta, Tue 11/30/1999, 1 KB. 1942, ...  
groups.yahoo.com/group/itzul/ messages/1901?viscount=100 - 43k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**Secado de granos: natural, solar ya bajas temperaturas - ...**

... **Colector solar** plano con superficie absorbadora descubierta. ... **Colector solar** plano con superficie absorbadora cubierta por una lamina transparente. ...  
www.fao.org/inpho/vlibrary/x0058s/X0058S04.htm - 26k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.fao.org](#) ]

**Sumario del Boletín Oficial del Estado de fecha 18/09/2001. BOE**

... RESOLUCIÓN de 28 de agosto de 2001, de la Dirección General de Política Energética y Minas, por la que se certifica un **colector solar** plano, marca "Energie ...  
www.todalaley.com/versumarioBOE0102p100228s1.htm - 23k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[PDF]ficha ce400**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... Desarrollando sistemas tecnológicos de última generación ponemos a su alcance el **colector solar** más económico y eficaz , sin competencia en el mercado CE ...  
web1.webbox180.server-home.net/eco/pdf/COLECTORES%20CE%20-%20400.pdf - [Páginas similares](#)

**Agroinformación - Desalinización de aguas para riego con ...**

... Actualmente se está investigando otro modelo que consta de un **colector solar**, una torre de evaporación y de una torre de condensación. ...  
www.infoagro.com/riegos/energia\_solar.asp - 29k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

**[PDF]Aplicación de Sistemas Solares de Calentamiento de Agua en Casas ...**

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)  
... de utilizar la energía térmica radiante del sol para el calentamiento de agua y está integrado, en su presentación básica, por un **colector solar** plano, un ...  
www.conae.gob.mx/work/secciones/1465/imagenes/csp.pdf - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de www.conae.gob.mx](#) ]

**La ducha solar**

... El **colector solar** SOLTUB. ... Agua caliente por metros! El **colector solar** SOLTUB tiene la ventaja de ser un **colector solar** y un depósito de agua caliente. ...  
www.freticalor.com/ducha.htm - 7k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

## BÚSQUEDA EN GOOGLE – colector solar Uruguay

### No hay nada nuevo bajo el sol

... Los clubes de ciencias que en **Uruguay** impulsa el Ministerio de Educación ... El **colector solar** del tipo cilíndrico parabólico es un dispositivo que destila agua ...  
www.oei.org.co/sii/entrega21/art07.htm - 16k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Arquisolar - Arquitectura Bioambiental y Solar

... Una ventana bien orientada se convierte en un excelente **colector solar** que puede ... cuenta con profesionales especializados en Mexico, España y **Uruguay** con los ...  
www.arquisolar.com.ar/hm/paginas/faqprof.htm - 29k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Energía solar para calefaccionar la vivienda

... Representante para Argentina y **Uruguay** de Heliotek ... directo) incrustaciones en el **colector**, que reducirían ... este último concepto, gf Ingeniería **Solar** ofrece al ...  
www.construir.com/Econsult/Constru/Nro62/document/energia.htm - 19k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Distribucion, provisión y conexión de agua

... Representante para Argentina y **Uruguay** de Heliotek/Brasil ... El vidrio como **colector solar** se empleó también en invernaderos con el fin de multiplicar el número ...  
www.construir.com/Econsult/Constru/Nro66/ recorrido\_historico/recorrid.htm - 46k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Eventos

... 1. "ENSAYO DE UN **COLECTOR SOLAR** EN CONDICIONES ... Energía **Solar** Térmica Energía **Solar** Fotovoltaica Aplicaciones ... de expertos de Perú, Chile, **Uruguay** y Argentina ...  
170.210.92.2:102/investigacion/aer/eventos/indexs.htm - 23k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### Tour galáctico :: Catalogos y tours :: Astrofotos. Astronomia y ...

... lunares y muestras de tierra lunar, el **colector** de viento **solar** fue traído de ... Argentina | Colombia | Costa Rica | España | Mexico | **Uruguay** © 1995-2002 ...  
www.astrored.org/astrofotos/catalogos/ tour\_galactico/?id=2 - 10k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### :: HispaVista : Tiempo :: Ucrania :: Iziun :: Weather

... fabrica de choc; fabrica de bombones; fabrica de bolsos; fabrica **colector solar**; ... brazil colombia chile españa espana spain mexico mejico **uruguay** venezuela EEUU EU ...  
eltiempo.hispavista.com/Ucrania/Iziun/ - [Páginas similares](#)

### :: HispaVista : Tiempo :: Colombia :: Gaviotas :: Weather

... colegiadas; colegas servicio militar; coledocolitiasis; **colector solar**; colectores solares; ... colombia chile españa espana spain mexico mejico **uruguay** venezuela EEUU ...  
eltiempo.hispavista.com/Colombia/Gaviotas/ - [Páginas similares](#)  
[ [Más resultados de eltiempo.hispavista.com](#) ]

### Bolatin nº 2. 16 de septiembre de 2002

... 8. **URUGUAY**: Transformadores de medición mucho más precisos. ... Los concentradores de energía **solar** para calefacción y ... rayos solares hacia un **colector**, la parte ...  
www.comciencia.com/bolatin/noticias/bolatin\_02.htm - 42k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### ENERGIAS RENOVABLES

... of the ozone layer over Argentina and **Uruguay**. ... pressure closed circuit regenerative **solar** still. ... 41, Evaluación de un intercambiador **colector** de plástico en ...  
www.asades.org.ar/energias\_renovables\_y\_ambiente.htm - 35k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)



**GREENPEACE**

**elige energía  
positiva**

energía renovable para acabar con la pobreza