

1



**INTERFIS
PROYECTOS EDUCATIVOS**

ARTÍCULOS

INTERFIS
Un ámbito de interacción y actualización educativa
13 años de actividades
2003-2015. Alicia Gadea



INTERFIS

UN ÁMBITO DE INTERACCIÓN Y ACTUALIZACIÓN EDUCATIVA

13 AÑOS DE ACTIVIDADES

Autora: **Alicia Gadea**

Proyecto Educativo INTERFIS

Proponente y Responsable Integral: **Alicia Gadea**

URL: www.interfis-edu.jimdo.com

Correo: proyectointerfis@gmail.com

Resumen

INTERFIS se crea en el año 2003 con la finalidad de facilitar la actualización continua de docentes de Física, haciendo uso de las posibilidades que brindan las TIC, promoviendo el trabajo colaborativo entre pares y originando una Red Académica en un ámbito interactivo. Ese año el CETP comienza a procesar los planes y programas vigentes en la actualidad. En este marco se llevan a cabo: Proyectos educativos, Foros académicos, Cursos de actualización docente, Trabajos de iniciación a la investigación estudiantil, Salas docentes, Charlas de difusión, Trabajo con estudiantes, Talleres y Presentaciones sobre las distintas actividades.

Los antecedentes principales son el Proyecto “Un nuevo enfoque para las actividades experimentales”, “Cursos de actualización docente” y Foro “Actualización en Física Técnica”.

Se propone profundizar en dos ejes principales: Aplicación educativa de páginas web y Actividades de laboratorio.

Al inicio se trabaja en proyectos y foros de discusión e intercambio.

A partir del análisis de los resultados alcanzados se desarrollan los proyectos “Base de Datos: Catalogación y Valoración de Páginas web de aplicación educativa” e “Iniciación a la Investigación Estudiantil. Laboratorio Especializado de Física. Área Arquitectura-Construcción”.

En su primera etapa INTERFIS se aloja en la web de la División Capacitación y Actualización de RRHH, posteriormente en el Campus Virtual del Programa de Educación en Procesos Industriales y a partir de 2013 cuenta con web propia.

En 2015 se propone trabajar en tres proyectos: “Iniciación a la Investigación Estudiantil (PIIE)”, “Glosario Científico-Tecnológico (PGCT)” y “Sistematización de Páginas Web (PSPW)”, disponibles en www.interfis-edu.jimdo.com.



INTERFIS 2003-2015

DISEÑO DE ACTIVIDADES DE LABORATORIO

APLICACIÓN EDUCATIVA DE PÁGINAS WEB

GLOSARIO

2003-2006

FORO
Cables con cargas
concentradas

PROYECTO
Energías renovables

PROYECTO
Actividades interactivas
para profundizar en un
enfoque actualizado de la
enseñanza de la Física

PROYECTO
Actividades interactivas
para profundizar en un
enfoque actualizado de la
enseñanza de la Física

FORO
Materiales. Ensayos y
propiedades

2007-2009

ACTIVIDADES-CURSOS
De actualización docente

PROYECTO "CYVPW"
Catalogación y valoración
de páginas web de
aplicación educativa
Base de datos

ACTIVIDADES-CURSOS
De actualización docente

2008-2009

PROYECTO "PIIE"
Iniciación a la
investigación estudiantil.
Laboratorio especializado
Física. Área Arquitectura-
Construcción

PROYECTO "PGCT"
Glosario
científico-tecnológico

2010-2014

PROYECTO "PIIE"
Reestructura
Experiencias piloto

PROYECTO "CYVPW"
Reformulación
Nueva Base de datos

PROYECTO "PGCT"
Continuación

2015

PROYECTO "PIIE"
INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN
ESTUDIANTIL

PROYECTO "PSPW"
SISTEMATIZACIÓN DE
PÁGINAS WEB

PROYECTO "PGCT"
GLOSARIO CIENTÍFICO-
TECNOLÓGICO

Introducción

Entre las múltiples posibilidades educativas de las redes se considera relevante para el desarrollo profesional de los docentes, dado que posibilita compartir recursos educativos y nuevas ideas para incorporar a la clase, así como el trabajo de un conjunto de personas sobre los mismos temas con acceso a variedad de fuentes desde un enfoque colaborativo.

La creación de grupos de trabajo amplios y diversos facilita el acceso a servicios especializados del campo académico y profesional, el intercambio de conocimientos surgidos de la investigación básica y aplicada, la discusión para la solución de problemas, el desarrollo de investigaciones y proyectos, la creación de materiales de apoyo didáctico.

INTERFIS como ámbito de interacción y actualización educativa, se propone desde el inicio trabajar en:

- DISEÑO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LABORATORIO
- TRABAJOS EN BASE A PÁGINAS WEB DE APLICACIÓN EDUCATIVA
- CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Se plantea utilizar las ventajas que ofrecen las TIC para el trabajo a distancia que permite integrar a docentes de todo el país, a la vez que busca despertar en los estudiantes el interés por involucrarse en su proceso de aprendizaje.

Las actividades que se realizan durante estos trece años, si bien mantienen las ideas iniciales, reflejan los avances educativos, técnicos y tecnológicos. Su finalidad es contribuir tanto a la mejora de las prácticas docentes, como a la preparación de los estudiantes para su continuidad educativa e inserción laboral.

Contenidos

- I. SÍNTESIS DE LOS ANTECEDENTES. 2000-2003**
 - a. Proyecto 2000-2003. Un nuevo enfoque para las actividades de Física
 - b. Foro 2002. Actualización en Física Técnica

- II. DESCRIPCIÓN DE LOS PRINCIPALES PROYECTOS, FOROS Y CURSOS. 2003-2006**
 - a. Proyecto 2003. Energías Renovables
 - b. Foro I 2003. Experimento: Cables con cargas concentradas
 - c. Proyecto 2005–2006. Actividades interactivas para profundizar en un enfoque actualizado de la enseñanza de la Física
 - d. Foro II 2005. Materiales. Ensayos y propiedades

- III. PROFUNDIZACIÓN DE LA LÍNEA TRABAJOS EN BASE A PÁGINAS WEB DE APLICACIÓN EDUCATIVA. 2007-2009**

- IV. PROFUNDIZACIÓN DE LA LÍNEA DISEÑO DE ACTIVIDADES DE LABORATORIO. 2008-2014**

- V. INTERFIS PROYECTOS EDUCATIVOS 2015
- a. PROYECTO “PIIE”. Iniciación a la Investigación Estudiantil. Laboratorio Especializado de Física. Área Arquitectura-Construcción
 - b. PROYECTO “PGCT”. Glosario Científico-Tecnológico
 - c. PROYECTO “PSPW”. Sistematización de Páginas Web de Aplicación Educativa

I. SÍNTESIS DE LOS ANTECEDENTES. 2000-2003

a. PROYECTO. 2000–2003. UN NUEVO ENFOQUE PARA LAS ACTIVIDADES DE FÍSICA

A partir de 1999 en carácter de Profesora Adjunta al Departamento de Física de la Escuela Superior de la Construcción se trabaja en un nuevo enfoque de los programas de Física para el área de la Arquitectura-Construcción basados en cuatro pilares: Contenidos, Actividades, Temas de discusión y Trabajos de investigación, lo que crea la necesidad de la búsqueda y elaboración de material de apoyo adecuado.

Los destinatarios son los docentes y estudiantes de primer y segundo año de Bachillerato Tecnológico en Diseño y Tecnología de la Construcción y primer año de Formación Profesional Superior en Carpintería, Construcción, Dibujante Técnico, Instalaciones Eléctricas e Instalaciones Sanitarias.

El proyecto abarca:

- Diseño de actividades prácticas de laboratorio
- Trabajos de investigación en base a páginas web
- Cursos de actualización docente

DISEÑO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Se entiende que la importancia del práctico no radica solamente en su ejecución sino en el proceso que conduce a alcanzar los objetivos planteados. Es recomendable orientar de manera general una cierta secuencia sin especificarla de modo estricto, sino dejando lugar a la creatividad. De esta forma los estudiantes son capaces de determinar si ha sido acertado el planteo y su forma de trabajo, lo que les permite desarrollar un espíritu crítico. Del mismo modo el docente trabaja con flexibilidad y discute en clase distintos enfoques para el logro de los resultados.

Tiene como objetivo, suministrar material de apoyo para la realización de los prácticos. La meta es proponer un conjunto de actividades experimentales que

constituyan una sugerencia, cuyos resultados tengan un margen de error aceptable y puedan realizarse con el equipamiento y guías con que cuentan los laboratorios escolares. Como principal indicador de logro se considera la realización en clase de las actividades y la obtención de resultados adecuados, a partir de un docente que conoce las posibilidades del equipo y fomenta la creatividad y el espíritu crítico de los alumnos sin imponer secuencias rígidas.

Se plantean cuatro etapas:

- 1 - Realización de los prácticos de carácter cuantitativo, según materiales y procedimientos indicados en la Guía del Alumno, comparación con los resultados incluidos en la Guía del Profesor y repetición de cada uno con estudio crítico de resultados comparativos.
- 2 - Formulación de propuestas alternativas y abiertas.
- 3 - Registro en una base de datos de las actividades prácticas sugeridas y material teórico de apoyo.
- 4 - Publicación en soporte informático y difusión en página web de trabajo en jornadas y cursos para su discusión.

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN BASE A PÁGINAS WEB

Se considera de importancia realizar trabajos de Investigación con información proporcionada por páginas web especialmente de carácter técnico relacionadas con la construcción analizadas desde el punto de vista de la Física.

Tiene como objetivo, identificar material de apoyo para la realización de los trabajos de investigación, acorde al nivel del curso. La meta es investigar temas del área de la arquitectura y la construcción en que reconozcan las bases científicas aportadas por los conocimientos de la Física. Como principal indicador de logro se considera la determinación de los parámetros a analizar en los registros de la Base de datos con evaluación de páginas web de interés educativo.

CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Tienen carácter presencial y se trabaja sobre la fundamentación de los Programas en aspectos técnicos y pedagógicos, que se vincula transversalmente a través de los contenidos y metodologías con otras asignaturas del Área Tecnológica, especialmente Procesos Constructivos.

- “Curso para Docentes de Ciencias Experimentales Física en el Área de la Construcción”. Duración 40 horas. 03 a 07 de abril de 2000. Escuela Superior de la Construcción.
- “Curso para Docentes de Física de 2º año de Bachillerato Tecnológico en el marco del Proyecto 2000-2003”. Duración 42 horas. 02 de mayo a 05 de mayo de 2001. Escuela Técnica Las Piedras.
- “Curso para Docentes de Física de Primer año de Bachillerato Tecnológico en Diseño y Tecnología de la Construcción y de Formación Profesional Superior en las orientaciones: Carpintería, Constructor, Dibujante Técnico, Instalaciones Eléctricas e Instalaciones Sanitarias, en el marco del Proyecto 2000-2003”. Duración 36 horas. 08 a 11 de mayo de 2001. Centro de Capacitación "Juan E. Pivel Devoto".

- “Seguimiento de los cursos desarrollados por los docentes de C.E. Física y Física Técnica de Bachillerato de Diseño y Tecnología de la Construcción”, marzo a diciembre de 2001.

Como resultado de las encuestas de opinión realizadas surgen como fortalezas, la importancia de compartir experiencias con otros docentes, la pertinencia y adecuación de los contenidos tratados, la calidad de la selección del material de apoyo especialmente los trabajos de investigación presentados y como debilidad la extensión de las jornadas de trabajo y el desplazamiento para docentes que no residen en Montevideo.

Es importante destacar que la actividad se realiza con un grupo de docentes, comprometido, se logra un clima de trabajo propicio para reflexionar y producir material didáctico que facilite el dictado de los cursos con criterios compartidos.

Se establecen las bases para una publicación que contenga las actividades prácticas y las investigaciones realizadas a procesar en la División Capacitación y Actualización de Recursos Humanos, para su posterior envío a las escuelas en soporte informático.

Al final del año lectivo se cumple con la instancia de seguimiento prevista, la que evidencia logros y dificultades.

b. FORO 2002.

ACTUALIZACIÓN EN FÍSICA TÉCNICA

El hecho de no contar con un equipo estable de docentes requiere de instancias abiertas, flexibles y continuas.

Se proponen Actividades prácticas de laboratorio sobre Fluidos, Termodinámica, Electromagnetismo y Ondas; Investigaciones basadas en páginas web relacionadas con los Acondicionamientos Sanitario, Térmico, Eléctrico, Lumínico y Acústico y se elabora Material didáctico de apoyo para la utilización en el aula.

La modalidad utilizada es principalmente a distancia con las herramientas disponibles en ese momento, sin que esto implique la sustitución total de instancias presenciales de corta duración.

Los mecanismos usados en forma simultánea que permiten compartir recursos y desarrollar proyectos en cooperación son, la publicación en la Página Web de la División Capacitación y Actualización de Recursos Humanos de la Base de datos Interfis, Foro de discusión privado y Acceso a enlaces previamente visitados, analizados, clasificados y calificados.

Los participantes deben contar con PC, acceso a Internet, dirección de correo electrónico y acceder al uso del Laboratorio y su equipamiento.

Es necesario el mantenimiento semanal de la página web por parte de la responsable.

Para la determinación de los costos se proponen distintas modalidades tomando en consideración las horas de conexión a Internet, que no cuenta en ese momento con las posibilidades actuales.

Esta forma de trabajo a distancia a la vez de mejorar la operatividad, disminuye en forma notoria los costos, ya que evita el pago de traslado, alojamiento, alimentación y viático.

II. DESCRIPCIÓN DE LOS PRINCIPALES PROYECTOS, FOROS Y CURSOS. 2003-2006

<p>INTERFIS Programa de Conectividad Educativa Uso Educativo de las TIC</p> 
<p>Energías Renovables</p>
<p>Alicia Gadea</p>
<p>2003</p>

<p>INTERFIS FORO I</p> 
<p>Cables con Cargas Concentradas</p>
<p>Alicia Gadea</p>
<p>2003</p>

<p>INTERFIS PROYECTO</p> 
<p>Actividades interactivas Enfoque actualizado de la Física</p>
<p>Alicia Gadea</p>
<p>2005 - 2006</p>

<p>INTERFIS FORO II</p> 
<p>Materiales Ensayos y Propiedades</p>
<p>Alicia Gadea</p>
<p>2005</p>

a. PROYECTO. 2003.
ENERGÍAS RENOVABLES
Programa de Conectividad Educativa
Uso Educativo de las TIC

Dado que el tema reviste interés a escala individual y colectiva, se plantea un proyecto interdisciplinar con la finalidad de despertar el compromiso, para contribuir a que el mayor número de personas accedan a servicios energéticos básicos.

Entre sus objetivos específicos se plantea:

- Seleccionar información, trabajarla en forma interdisciplinar, procesarla y difundirla
- Utilizar las ventajas que brindan las tecnologías de la información y la comunicación

La fuente de información es Internet, por lo que es necesario formar criterios para la selección de páginas web, su procesamiento y análisis crítico.

Se propone construir una base de datos de acceso libre, que contenga los registros elaborados que se consideren de relevancia.

Los beneficiarios directos son: Estudiantes y Docentes de Tercer año del CCBT y de Tercer año del BT en Diseño y Tecnología de la Construcción de la ET de Las Piedras e indirectos: la comunidad educativa, participantes del intercambio por correo electrónico, visitantes de la página web y asistentes a jornadas de divulgación.

Para estudiar la viabilidad de la propuesta se buscan y analizan las páginas web que se consideran que cumplen con los parámetros establecidos y se adecuan al nivel educativo de los destinatarios y al rango de edades.

Se concluye que hay suficiente material de interés, de diversas procedencias, de lectura accesible desde el punto de vista científico, que permite el enfoque desde las diversas asignaturas, el trabajo interdisciplinar y sobre todo páginas con marcado carácter social.

Se realiza una ficha con el análisis crítico primario de cada página visitada.

La duración prevista es de treinta y nueve semanas que concluyen con la publicación en el Centro de Recursos y que constituye la fase inicial de una "WEBTECA", proyecto a realizar en una etapa siguiente.

Participantes

El equipo de trabajo interdisciplinar se conforma por treinta estudiantes y catorce docentes de tercer año de Ciclo Básico Tecnológico, ocho estudiantes y una docente de Bachillerato Tecnológico y ocho docentes de Física Técnica. Los estudiantes del Ciclo Básico actúan como multiplicadores en sus respectivos grupos, por lo que el número total estimado es de ciento cincuenta.

Se busca una ampliación real del tiempo de aula.

Roles

La docente proponente actúa como facilitadora del Proyecto con:

- los estudiantes
- los docentes colaboradores a través de las coordinaciones de Nivel del C.C.B.T. y reuniones con la docente de la ETLP
- los docentes participantes

Las consultas e intercambios se realizan en forma presencial, por correo electrónico y a través del foro académico por Internet

Metas

- Formar criterios para la selección, procesamiento y análisis crítico, que le permitan a los estudiantes la búsqueda “en el mundo de las páginas web”
- Abordar una actividad en forma interdisciplinar
- Participar cooperativamente en un grupo de trabajo heterogéneo
- Crear una base de datos que pueda ser consultada libremente y ampliada en etapas posteriores
- Diseñar material para su difusión por distintos medios
- Establecer contactos por correo electrónico con pares, centros educativos e instituciones
- Participar en foros académicos de discusión
- Incluir información en página web

Temas

Se seleccionan tomando en cuenta las características de los participantes.

El Ciclo Básico Tecnológico trabaja desde las distintas asignaturas en:

Diversos tipos de energía

Tipos de energía usados en países desarrollados, en desarrollo y pobres

Ubicación geográfica a escala mundial de las fuentes de energía

Evolución histórica del uso de energías

Comparación de rendimientos

Relación costo-rendimiento

Políticas energéticas

Características de los tipos de energía

Ventajas y desventajas de su uso

Energías renovables y limpias

Política energética de Uruguay

El Bachillerato Tecnológico trabaja en:

Producción, distribución y uso de diversas formas de energía

Estudio de impacto ambiental

Estudio crítico y comparativo de ejemplos realizados o propuestos

Los docentes de Física Técnica trabajan en:

Transformaciones de energía para el uso industrial, doméstico y otros

Balance energético

Posibilidades de aplicación de energía renovable y limpia a gran escala

Estudio de cómo y dónde los sistemas basados en energías renovables han sido aplicados con éxito y el grado de competitividad de las opciones

Producto

- Ampliación de la base de datos con material de consulta
- Elaboración de material para divulgación, en formato impreso e informático
- Difusión a través del correo electrónico, página web y jornadas presenciales

Registros

Cada grupo de CBT y el grupo de BT llevan un registro de su trabajo de campo, a disposición en el Centro de Recursos.

Los docentes envían los trabajos vía correo electrónico; una vez analizados y clasificados se comparten con los demás participantes para generar el debate. Los trabajos finales así como el proceso cumplido, se respalda en soporte informático.

Este material puede ser consultado libremente en el Centro de Recursos y constituye la fase inicial de una “WEBTECA”.

b. FORO I. 2003.

EXPERIMENTO CABLES CON CARGAS CONCENTRADAS

Dada la implementación de los nuevos Programas de Física, correspondientes a la Educación Media Tecnológica, se considera relevante la realización de diferentes instancias de actualización para los docentes.

¿Por qué un foro?

En el marco de INTERFIS, se propone realizar un foro académico como forma de establecer un intercambio fluido entre los docentes de Física mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, en ese momento todavía de uso incipiente en el ámbito educativo.

La finalidad es crear un espacio virtual que permita establecer un intercambio abierto y continuo entre los participantes, desde cualquier lugar y en cualquier momento. Es un recurso que favorece el trabajo y el aprendizaje colaborativo.

El foro se plantea de discusión e intercambio. De discusión porque la moderadora coloca documentos, los participantes envían sus opiniones las que son publicadas, opinan sobre todas ellas y se hace una síntesis de las ideas principales. De intercambio porque los participantes aportan información.

El tema es “Cables con cargas concentradas” propuesto como un experimento en el Programa de Física Técnica 2003.

La elección se fundamenta en que permite aplicar conceptos teóricos básicos de Física, elaborar un modelo, plantear experimentos y estudiar su aplicación en la construcción y la arquitectura a través de los cuales se alcancen las competencias propuestas.

Participantes

Docentes de Física Técnica en Bachillerato Tecnológico orientación Construcción y Asistentes de Laboratorio de las Escuelas con Experiencia 2003 y de Bachillerato Tecnológico en Diseño y Tecnología de la Construcción que intervinieron en talleres de 2001

Moderadora

Profesora Adjunta Departamento de Física IEC. Proponente y Responsable Integral de INTERFIS

Modalidad

Profesora Adjunta Departamento de Física IEC. Proponente y Responsable Integral de INTERFIS

Duración

Lunes 1 de setiembre a sábado 18 de octubre de 2013

Tareas

- 1) Definir según los criterios del Programa: subcompetencias específicas, indicadores de logro, evidencias de cumplimiento, instrumentos de verificación
- 2) Realizar el análisis crítico según criterios establecidos, de los informes de los experimentos realizados por estudiantes de Bachillerato Tecnológico en Construcción, de las Escuelas Técnicas Florida, Mercedes, Paysandú, y Rivera (TEMS 2003)
- 3) Proponer actividades experimentales, por parte de los docentes participantes, de acuerdo a pautas acordadas
- 4) Trabajar en forma colectiva y colaborativa en propuestas experimentales que se caractericen por ser abiertas y flexibles, que permitan desarrollar las competencias definidas

En todas las tareas los envíos y el intercambio de opiniones se hacen por correo electrónico y se publican en la página web.

Diagrama temporal

En un Diagrama de Gantt se registran las tareas, sus vínculos y dependencias, resumen, hitos, ruta crítica, cumplimiento y reformulaciones.

Competencias propuestas por participantes

Cumplida la primera y segunda etapa y el análisis crítico de los experimentos realizados por los estudiantes se acuerdan las competencias a desarrollar y formas para reconocer los logros alcanzados.

Se pone énfasis en: el reconocimiento de la situación problemática, la formulación de estrategias de resolución, la búsqueda de información, la elaboración del trabajo y la comunicación de los resultados obtenidos, así como en las competencias fundamentales de comunicación, de pensamiento crítico, de relación y de función.

Como específicas:

- Trabaja en el laboratorio según las normas de seguridad y conoce denominación y función de los materiales a utilizar
- Reconoce la situación a estudiar en cuanto las leyes físicas, formula hipótesis, analiza la validez del método
- Propone una forma para realizar el experimento, selecciona el material e identifica los factores a controlar
- Utiliza criterios para medir, expresa las medidas en forma correcta y las registra
- Analiza críticamente procedimientos y compara resultados obtenidos y esperados
- Considera opiniones sobre su trabajo emitidas por el orientador y por sus pares
- Presenta su trabajo de acuerdo a pautas convenidas
- Plantea posibles actividades alternativas

Los indicadores de logro se relacionan con:

- modelo para el estudio de cables
- condiciones de equilibrio estático
- diagrama de fuerzas
- forma del cable para distintas configuraciones de carga
- criterios básicos para el cálculo de la tensión en distintos tramos y determinación del más comprometido
- ejemplos contruidos o proyectos que utilizan esta solución constructiva

La última etapa se cumple en forma presencial y los docentes plantean formas para la realización de la actividad práctica en forma colectiva, de acuerdo a lo trabajado en las tres etapas anteriores.

c. PROYECTO. 2005–2006.

ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA PROFUNDIZAR EN UN ENFOQUE ACTUALIZADO DE LA FÍSICA

La propuesta se realiza en continuidad con los lineamientos iniciados en 1999 y en función de la evaluación de las actividades desarrolladas según cuatro líneas de trabajo cuyos objetivos principales son:

- 1) Profundizar en un enfoque actualizado de la enseñanza, en especial de la Física
- 2) Promover el uso de las TIC y el ERMA
- 3) Propiciar la coordinación de Física con las restantes asignaturas, especialmente de los espacios Tecnológico y Profesional
- 4) Fomentar la interacción en el trabajo docente

Diagrama temporal

En un Diagrama de Gantt se registra el avance previsto para las tareas desde el 1 de febrero de 2005 al 30 de diciembre de 2006.

Línea de trabajo 1

Objetivo principal

Profundizar en un enfoque actualizado de la enseñanza, en especial de la Física

Objetivos específicos

- Analizar una experiencia innovadora que apunta a la modificación de la relación alumno-profesor y utiliza el proceso de enseñanza-aprendizaje como un medio de comunicación, donde los conocimientos se construyen en una dinámica que involucra a los distintos protagonistas del aprendizaje
- Entender la investigación como un proceso de etapas interrelacionadas, que aborda todo tipo de temas desde los cotidianos hasta los más complejos
- Incorporar formas de trabajo a partir del uso de las tecnologías de la información y la comunicación
- Analizar el enfoque del estudio de casos
- Reflexionar sobre si una causa de las insuficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes, radica en una insuficiencia en su competencia para la comprensión lectora
- Reflexionar y debatir sobre las normas y directrices propuestas sobre alfabetización informacional
- Reflexionar sobre las condiciones en que los estudiantes enfrentan la transición desde la educación media a la universitaria en orientaciones científico-tecnológicas

Temas

Investigación
Trabajo colaborativo
Estudio de casos
Comprensión lectora
Alfabetización informacional
La ciencia y el ingreso a la universidad

Línea de trabajo 2

Objetivo principal

Promover el uso de las TIC y el ERMA

Objetivos específicos

- Comprobar la ecuación fundamental de la estática de fluidos
- Modelizar dos fenómenos típicamente ondulatorios: la interferencia y la difracción
- Estudiar mediante simulaciones el funcionamiento de diversos mecanismos cuali y cuantitativamente
- Determinar la ubicación del centro de gravedad en figuras planas
- Realizar una presentación Power Point que muestre paso a paso la construcción de diagramas de fuerzas y las condiciones que se deben cumplir para lograr el equilibrio estático
- Realizar una presentación Power Point que muestre paso a paso distintos métodos gráficos para la suma de vectores
- Buscar información que permita evaluar páginas y sitios web con la finalidad de manejar criterios de selección frente a la cantidad de información que se nos presenta en cada búsqueda
- Conocer reglas para referir los recursos utilizados

Temas

Fluidos
Ondas
Poleas
Centro de gravedad
Equilibrio
Suma de vectores
Evaluación de páginas web y sitios web
Cita de recursos electrónicos

Línea de trabajo 3

Objetivo principal

Propiciar la coordinación de Física con las restantes asignaturas, especialmente de los espacios Tecnológico y Profesional

Objetivos específicos

- Plantear un Caso, mediante la aplicación del modelo que busca el entrenamiento en la resolución de situaciones

- Reconocer la importancia de la integración de saberes y su transferencia a una situación real
- Buscar información para la contextualización del caso

Temas

Medición. Planteo de un Caso

Relevamiento

Niveles

Las ventanas y el efecto invernadero

Cómo seleccionar un vidrio

Vivienda bioclimática

Isolíneas de niveles

Línea de trabajo 4

Objetivo principal

Fomentar la interacción en el trabajo docente

Objetivos específicos

- Promover la participación y el intercambio en un espacio virtual colaborativo
- Crear una base de datos que contenga fichas sobre páginas web valoradas con criterios educativos, que pueda ser utilizada como material de consulta para docentes y estudiantes

Temas

II Foro virtual para docentes sobre Materiales. Ensayos y propiedades

Parámetros e indicadores para evaluar páginas web de aplicación educativa

Diseño del registro tipo para la base de datos

Secuencia de trabajo

Se definen los roles y relaciones de docentes, estudiantes y moderadora, así como el material producido para completar registros en la Base de datos.

Se establecen tres grupos, Buscadores, Evaluadores y Verificadores, encargados de la búsqueda en Internet de páginas web según pautas acordadas, la elaboración de la ficha y de la confrontación de la veracidad de la información con otras fuentes, respectivamente.

La Ficha comprende dos partes, la Descriptiva que consiste en la catalogación que incluye los datos de identificación del espacio web, la catalogación propiamente dicha, la descripción de los contenidos, mapa de navegación, destinatarios y requisitos técnicos y la Valorativa, consiste en el análisis desde el punto de vista educativo y técnico, la identificación de los posibles aportes educativos, el diseño de actividades didácticas que impliquen su uso.

La Base de Datos, tiene como finalidad proporcionar material de apoyo a docentes y estudiantes clasificado según múltiples criterios, en forma de fichas que permite realizar consultas rápidas, acceder a enlaces, imprimir y establecer contactos.

d. FORO II. 2005.

MATERIALES. ENSAYOS Y PROPIEDADES

Entre 2003 y 2006 se trabaja en Foros de discusión e intercambio, moderados por la Proponente del Proyecto.

Entre las actividades realizadas en el Foro II se destaca el Espacio virtual de Actualización docente con la finalidad de incrementar los registros de la base de datos con fichas sobre páginas web valoradas con criterios educativos, sobre Materiales-Ensayos y propiedades.

Es necesario desarrollar una fase previa que permita detectar y atender las dificultades que presentan algunos docentes participantes para el trabajo a distancia.

1: Breve valoración de dos páginas web

2: Intercambio de opiniones, mínimo dos intervenciones

3: Propuesta de ficha de valoración y temas, mínimo una ficha y un tema

4: Valoración de páginas web, una ficha sobre propiedades y ensayos, tres sobre uno de los materiales propuestos y una sobre sitio que aloja la página.

La ficha comprende dos partes, la descripción que abarca cuarenta indicadores y la valoración educativa y técnica.

Diagrama temporal

Muestra las fases y actividades en los tiempos propuestos y reales con las prórrogas correspondientes.

Es importante su análisis ya que en el momento de establecer plazos se deben tener en cuenta múltiples factores no siempre previsible, por lo que tienen que manejarse con cierto grado de flexibilidad. En este caso especialmente tuvo que incluir febrero y un receso en enero.

Resultados

Cada docente participante debe buscar y valorar 2 páginas web, por lo que al final de la actividad se espera contar con 34 páginas. Se reciben 64, lo que significa un 88% más que las pedidas. Un 23% de los participantes cumple con lo solicitado y un 77% envía un número mayor.

Con respecto a las intervenciones cada participante debe realizar 2, por lo que al final de la actividad se espera contar con 18 intervenciones. Se agregan 13 páginas, llegando a un total de 77.

Un 11% no interviene por licencia médica, un 11% realiza 1 intervención, 33% realiza lo pedido y 45% interviene un número mayor de veces.

Por lo tanto en las actividades se supera ampliamente el número de páginas prevaloradas y el de intervenciones en el intercambio de opiniones.

Registro

Se incorporan a la Base de datos INTERFIS

III. PROFUNDIZACIÓN DE LA LÍNEA TRABAJOS EN BASE A PÁGINAS WEB DE APLICACIÓN EDUCATIVA

¿Cómo actuar frente a la cantidad y diversidad de información y formas de comunicación que ofrece Internet y transformarla en una referencia de interés para ser empleada con funciones educativas?

Del análisis de los resultados alcanzados, se considera adecuada la presentación en el marco de INTERFIS del proyecto **“Base de datos. Catalogación y valoración de páginas web”**, aprobado por el Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay y publicado en el Sitio Institucional.

A partir de la utilización en clase de páginas web contenidas en la base, se han implementado Cursos de actualización docente, en el Campus Virtual del Programa de Educación en Procesos Industriales.

Sobre este Proyecto se profundiza en los artículos siguientes, de los que se presenta el resumen correspondiente.



“SISTEMATIZACIÓN DE PÁGINAS WEB. PORQUE NO ALCANZA SOLO CON BUSCAR. 2007-2015”

Resumen

El uso didáctico de la información que ofrece Internet, hace imprescindible realizar una búsqueda selectiva, identificar la aplicación educativa y mantener una actitud crítica que determine su confiabilidad.

En este marco, INTERFIS propone en 2007 el proyecto “Base de datos. Catalogación y Valoración de Páginas web” el que es aprobado por el Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay.

Tiene como antecedentes principales, el proyecto “Energías Renovables” y el foro “Nuevas propuestas para la enseñanza de la Física que promuevan el uso de las TIC y el ERMA”, realizados en 2003 y 2005 respectivamente.

Comprende temas de carácter científico-tecnológico incluidos en los programas vigentes de Física para el Área Arquitectura-Construcción.

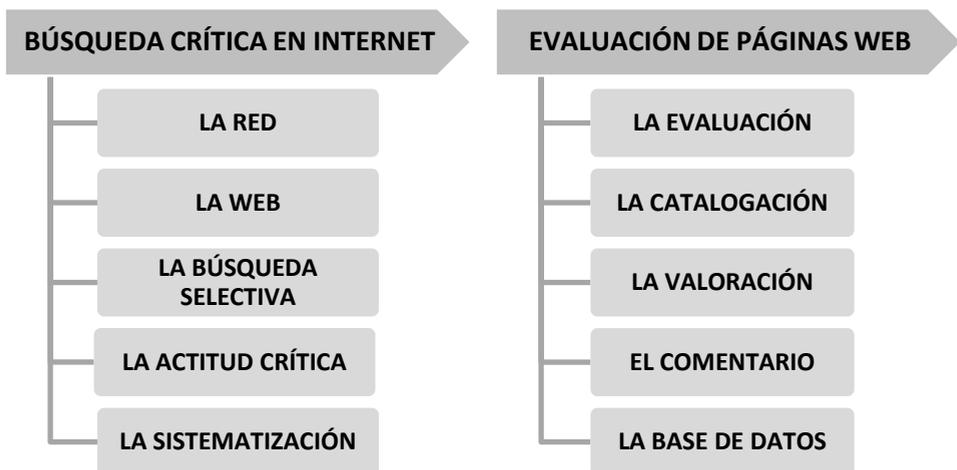
Los parámetros e indicadores del registro básico surgen del trabajo colaborativo en foros a distancia y jornadas presenciales con docentes de Física. Se aloja en el sitio web institucional.

A partir de la utilización en clase de páginas web contenidas en la base, se han implementado Cursos de actualización docente en el Campus Virtual del Programa de Educación en Procesos Industriales.

La difusión en encuentros nacionales e internacionales ha despertado el interés de estudiantes y docentes de distintas asignaturas, logrando un efecto sinérgico que potencia las buenas prácticas.

En 2010 se procesa una evaluación y reformulación que contempla nuevas posibilidades de recursos y trabajo virtual, manteniendo la premisa de que no alcanza con buscar, sino que lo importante es encontrar.

En 2015 se crea una nueva base de datos que sustituye la anterior y que se aloja en el sitio de INTERFIS.



“ACTUALIZACIÓN DOCENTE BASADA EN LA APLICACIÓN CONTEXTUALIZADA DE PÁGINAS WEB DE INTERÉS EDUCATIVO. 2007 – 2009”

Resumen

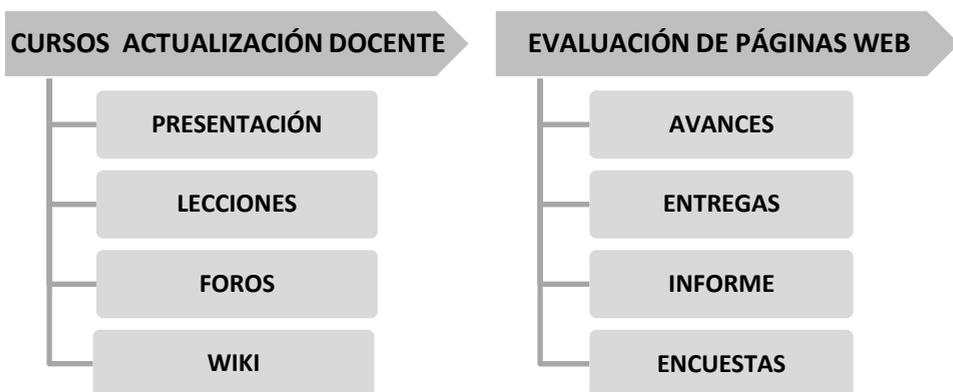
En el marco del proyecto “Base de Datos. Catalogación y Valoración de páginas web”, se realizan actividades de actualización, destinadas a docentes y estudiantes de la Educación Media Superior.

En ese momento se instala la plataforma educativa del Programa de Educación en Procesos Industriales, que dispone de una gran variedad de funcionalidades y herramientas de utilidad en el ámbito pedagógico.

Empleando las ventajas que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas convencionales a la vez que utilizar información proporcionada por Internet, evaluada en la Base de datos de INTERFIS.

En 2007 se plantea la realización de tareas de clase que permitan la aplicación contextualizada de páginas web. Se parte de una lista de páginas de diversas tipologías seleccionadas por su posible uso educativo. En 2008 se trabaja sobre propuestas de actividades temáticas a partir de páginas web agrupadas en cuatro temas y en cada uno cuatro tipo de tareas a elección de cada docente y grupo de clase. A partir del análisis crítico de las actividades anteriores, en 2009 se realiza un curso virtual de actualización para docentes de Física del Instituto de Enseñanza de la Construcción-IEC.

Todas las páginas utilizadas están incluidas en la Base de datos y los resultados, propuestas formuladas y comentarios son publicadas en la página web del Proyecto INTERFIS.



IV. PROFUNDIZACIÓN DE LA LÍNEA DISEÑO DE ACTIVIDADES DE LABORATORIO

¿Cómo actuar frente a la falta de motivación que se detecta en los estudiantes respecto a la ciencia y contribuir a despertar el interés por participar en proyectos de investigación experimental?

En este marco INTERFIS propone el **proyecto “Iniciación a la Investigación Estudiantil”** para trabajar en investigaciones de carácter científico-tecnológico en contexto.

Se trata de fomentar la creatividad, curiosidad, sistematización, autonomía en el aprendizaje, colaboración, difusión, autoevaluación, entre otros.

Se instala el **Laboratorio Especializado en Física para Arquitectura y Construcción**, de alcance nacional, radicado en el Instituto de Enseñanza de la Construcción-IEC.

En el mismo se realizan actividades de investigación adecuadas al nivel que cursan, con el propósito que los prepare para su continuidad educativa y contribuya a estudiar soluciones a problemas reales en forma interdisciplinar. Se plantea el trabajo en forma presencial y en línea.

Desde fines del 2012 y durante 2013 se han realizado jornadas de difusión y trabajado en experiencias piloto.



Sobre este Proyecto se profundiza en los artículos siguientes. A continuación se presenta el resumen de cada uno de ellos.

“¿YO PUEDO INVESTIGAR? UN DESAFÍO PARA DESPERTAR EN LOS ESTUDIANTES EL INTERÉS POR LA INVESTIGACIÓN”

RESUMEN

Diversos estudios detectan una falta de motivación en los estudiantes respecto a la ciencia y a la tarea de investigar, por lo que se realiza una propuesta para contribuir a despertar el interés por participar en proyectos de investigación documental y experimental.

En este marco, INTERFIS formula el proyecto “Iniciación a la Investigación Estudiantil” para trabajar en investigaciones de carácter científico-tecnológico en contexto. Se trata de fomentar la creatividad, curiosidad, sistematización, colaboración, autonomía en el aprendizaje, autoevaluación, comunicación y capacidad para asumir riesgos.

Se instala el Laboratorio Especializado en Física para Arquitectura y Construcción, de alcance nacional, radicado en el Instituto de Enseñanza de la Construcción-IEC. En el mismo se realizan actividades adecuadas al nivel que cursan, con el propósito de que los prepare para su continuidad educativa y contribuya a estudiar soluciones a problemas reales en forma interdisciplinar. Se plantea el trabajo en las modalidades presencial y en línea.

Desde fines del 2012 se han realizado acciones de divulgación y experiencias piloto de investigación. Se ha consolidado el dominio web propio de INTERFIS en el que se accede a toda la información, documentos y espacios de trabajo relacionados con el proyecto.

A partir de 2015 se propone desarrollar las actividades en la forma proyectada.



GRUPOS DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL.

ACTIVIDADES PILOTO GIIE 2013

ESCUELA TÉCNICA SOLYMAR NORTE. CANELONES

RESUMEN

Con posterioridad a la realización de dos Jornadas con docentes en la que se presenta el proyecto Iniciación a la Investigación Estudiantil, se invita a la presentación de ideas con la finalidad de dar inicio a las actividades piloto, a los efectos de una evaluación que permita realizar los ajustes para llamados posteriores. Se establece un cupo de diez grupos GIIE.

El grupo de 2° año de EMT-Construcción de la Escuela Técnica Solymar Norte, se presenta al Llamado, siendo seleccionadas las ideas propuestas.

Se logra formar un equipo con docentes de distintas asignaturas que desde la coordinación, enfocan los temas con la óptica de su disciplina y son capaces de traspasar los límites propios de las mismas e identificar la forma de definir términos, admitir las variedades y discrepancias en los vocablos y de esta forma construir una estructura y un lenguaje común que puede ser el fundamento de un trabajo mucho más enriquecedor.

Trabajan sobre cinco ideas de investigación

Se sigue el proceso definido por INTERFIS para los trabajos en Grupos de Iniciación a la Investigación Estudiantil, en cuanto a metodología, rol del tutor, carácter horizontal del grupo, modalidades presencial y virtual, entregas de avances, contacto con la coordinadora académica y demás pautas establecidas a las que se accede desde la página web del proyecto. Se destaca además el apoyo recibido por parte de la Dirección Escolar.

Se valoran los resultados alcanzados, ya que trata de la primera experiencia en esta modalidad por parte de los docentes y estudiantes y que se desarrolla en un tiempo menor al sugerido debido a que las actividades se comienzan en agosto.



ACTIVIDAD PILOTO GIIE 2013
CONSISTENCIA DEL HORMIGÓN FRESCO.
¿INCIDE LA CANTIDAD Y CALIDAD DEL AGUA DE
AMASADO?

RESUMEN

El hormigón es un material de uso muy extendido en la industria de la construcción de nuestro país. Específicamente el agua de amasado es el componente más frecuentemente alterado en su cantidad y en su calidad.

Se propone estudiar la incidencia del agua en la consistencia del hormigón fresco, utilizando la metodología de la investigación, el trabajo colaborativo y el uso de las TIC, en el marco del proyecto INTERFIS.

El ensayo aplicado en ambos estudios es el del Cono de Abrams, siguiéndose el procedimiento detallado en la Norma Técnica Mercosur correspondiente.

Los resultados obtenidos confirman las hipótesis planteadas. En todas las instancias cumplidas con esta metodología de trabajo se evidencia la importancia de realizar actividades prácticas en la Enseñanza Media Tecnológica. Los estudiantes participan siempre en forma entusiasta, sortean dificultades logísticas con creatividad, adquieren mayor confianza en los resultados de su propio trabajo y asumen un rol protagónico en la investigación. Del mismo modo que se ha visto enriquecida la práctica docente.

Al trabajar con una metodología con estas características adquieren competencias que son positivamente valoradas al egreso de la educación media superior, ya sea en el ámbito laboral como en su continuidad educativa.



ACTIVIDAD PILOTO GIIE 2013 CONSISTENCIA DEL HORMIGÓN FRESCO. ¿INCIDE LA GRANULOMETRÍA DEL ÁRIDO FINO?

RESUMEN

En el marco del proyecto de INTERFIS, “Iniciación a la Investigación Estudiantil”, se conforma un grupo en la modalidad GIIE. Con la propuesta se pretende dar a los alumnos la oportunidad de realizar un enlace entre teoría, práctica, observación y manipulación del hormigón, material significativo en su área de aplicación.

La idea inicial de la investigación es determinar la consistencia del hormigón fresco variando la granulometría de sus áridos finos.

Se siguen los pasos de la metodología de la investigación, en un espacio de trabajo presencial y virtual. Se cumple con las pautas establecidas, para la integración, inscripción y presentación de la propuesta. Una vez aceptada se trabaja en el cronograma de avance, rúbrica de autoevaluación, comprobación empírica, envíos y entrega de reporte final. Se consulta bibliografía adecuada al nivel del curso, se solicita el equipo experimental al Laboratorio Especializado y la dirección escolar adquiere los materiales necesarios.

Cumplido el proceso se confirma la hipótesis, si bien no se trata de resultados estadísticos.

La actividad permite desarrollar los momentos del saber significativo: receptivo, crítico-reflexivo y creativo. Se potencia y profundiza la interdisciplinariedad de actividades, con un lenguaje común para todos los actores notoriamente enriquecedor, donde predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Esta actividad genera nuevos cuestionamientos y necesidades de evidencias articulando un encadenamiento para avanzar hacia un conocimiento nuevo.



V. INTERFIS PROYECTOS EDUCATIVOS 2015

- a) PROYECTO “PIIE”
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL.
LABORATORIO ESPECIALIZADO DE FÍSICA. ÁREA
ARQUITECTURA-CONSTRUCCIÓN

- b) PROYECTO “PGCT”
GLOSARIO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

- c) PROYECTO “PSPW”
SISTEMATIZACIÓN DE PÁGINAS WEB DE APLICACIÓN
EDUCATIVA

OEA, 2004

"Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática."

En 2015 INTERFIS comienza una nueva etapa que busca profundizar un cambio, propiciar la visión interdisciplinar e incorporar el pensamiento divergente.

Se sigue creyendo en los procesos sinérgicos, en la importancia de la iniciación en la investigación estudiantil y la innovación; en la integración disciplinar que deje de lado miradas fragmentadas sin desconocer las disciplinas y en el uso educativo de la información y herramientas proporcionadas por Internet.

Información, formas de comunicación e intercambio, publicaciones, espacios de trabajo para las distintas modalidades, equipamiento del laboratorio especializado, formularios, buscadores se encuentran disponibles en su página web la que permite que cada proyecto pueda ser trabajado en forma independiente o interrelacionados a partir de enlaces internos que permiten una adecuada navegación.

En esta etapa se espera continuar en la conformación de una red académica y con la fidelización de los usuarios que lograda hasta ahora.



INTERFIS PROYECTOS EDUCATIVOS 2015

Inicio 2015

INTERFIS. Año XIII

PROYECTO "PIIE"

PROYECTO "PGCT"

PROYECTO "PSPW"

Para pensar y ...

Repositorio

Formularios

Sitemap

Quienes somos

Buscador

Contacto



2015



Hecho con
"thinglink.."

DESCUBRA MÁS >

a) **PROYECTO “PIIE”**
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL.
LABORATORIO ESPECIALIZADO DE FÍSICA. ÁREA
ARQUITECTURA-CONSTRUCCIÓN

La situación problemática detectada en la educación técnica media superior, es la falta de interés en el estudio de la física y se entiende que una de las razones la constituye el enfoque centrado en lo disciplinar.

Con este proyecto se busca contribuir a lograr una mejora a través de un conjunto de actividades que inicie a los estudiantes en la investigación, desde una perspectiva interdisciplinar y contextualizada, a partir de la creación de grupos conformados a tal fin por estudiantes, tutores y asesores

Implica procesar un **CAMBIO** que tiene el desafío de ser efectivo de acuerdo a los objetivos que lo motivan y que logre mantenerse en el tiempo y que a su vez sea lo suficientemente dinámico que permita avanzar en la propuesta de nuevos cambios.

El proceso comprende las etapas de iniciación, implementación, continuación, que determinan los resultados.

La iniciación es el origen del cambio y se refiere a motivar a los estudiantes para el estudio de la ciencia, superar las miradas fragmentadas de los temas, reconocer lenguajes diversos pero equivalentes, buscar soluciones a situaciones problemáticas científico-tecnológicas de interés social, introducir la investigación desde la educación media superior. Se identifican la relevancia, la disponibilidad y los recursos.

Previo a la implementación se analizan las características de la propuesta en cuanto a los objetivos y la metodología, y la de los involucrados ya que se deben minimizar las resistencias y generar el compromiso. Se propone un trabajo colaborativo en grupos con un número limitado de integrantes donde el docente acompaña el proceso de trabajo, con un enfoque de equipo horizontal de responsabilidades compartidas, donde cada uno cumple un rol específico y es un factor activo en el desarrollo del trabajo. La comunicación tiene que ser efectiva y accesible de modo que permita desarrollar la tarea en forma fluida y garantice su seguimiento.

En cuanto a la continuación es fundamental determinar los factores externos, como los recursos económicos y de gestión humana.

Y por último se definen indicadores para evaluar si se alcanzan las metas programadas, los factores que influyen en los resultados y de esa manera proponer ajustes para su mejoramiento. No se trata de simples comprobaciones de resultados conocidos, por el contrario la pregunta inicial que guía cada propuesta debe manejar la incertidumbre. Los integrantes del grupo deben estar dispuestos a asumir riesgos y no temer a tener que replantear la forma de estudiar la situación planteada con técnicas disponibles.



PROYECTO INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL 2015

Inicio 2015

New

LABORATORIO

Grupos GIE

Grupos GESED

Grupos GESAE

Grupos GEE

Enlace a PROYECTOS

Sitemap

Quienes somos

Buscador

Contacto

INTERFIS



qué investigar es

cómo investigar

qué investigar para

investigar por qué

cuándo investigar

¿quienes investigan?

dónde investigar

yo puedo investigar

Hecho con thinglink..

DESCUBRA MÁS >

b) PROYECTO “PGCT” GLOSARIO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

La situación problemática detectada en la educación técnica media superior, se relaciona con diferencias en el uso y definición de términos comunes a distintas asignaturas, que dificulta la comprensión de los mismos por parte de los estudiantes.

Para el planteo de actividades interdisciplinarias y la construcción de un diálogo útil es necesario identificar y acordar pautas comunes, lo que no implica perder el significado que para cada una tiene, sino mantener la capacidad de identificar los términos en contexto.

Se agrupan según un criterio temático, Acústico, Confort, Energía, Estabilidad, Fluidos, Lumínico, Materiales, Metrología y Térmico.

Se incluyen términos científicos, técnicos y tecnológicos, en forma textual y se indica la fuente de información; de esa manera es posible inferir su confiabilidad.

En muchos casos se presenta más de una descripción para un mismo término, considerando la diversidad desde distintos enfoques igualmente válidos.

Se entiende como una forma de recopilación colaborativa, de este modo los usuarios adquieren un rol activo y permite la incorporación de términos de interés para la comprensión de la información y la correcta utilización en las actividades.

Se dispone de un formulario para que los usuarios puedan hacer sus aportes. Los términos enviados no se incorporan automáticamente al glosario, sino que previamente deben ser revisados por la responsable del mismo.

Dispone de buscadores para facilitar su uso.



PROYECTO GLOSARIO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO 2015

Inicio 2015

ACUSTICO

CONFORT

ENERGIA

ESTABILIDAD

FLUIDOS

LUMINICO

MATERIALES

METROLOGIA

TERMICO

ENVIO

Enlace a PROYECTOS

Sitemap

Quienes somos

Buscador

Contacto

INTERFIS



GLOSARIO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

ESTABILIDAD
CONFORT
LUMÍNICO
MATERIALES
FLUIDOS
TÉRMICO
ENERGÍA
ACÚSTICO
METROLOGIA

Hecho con
"thinglink.."

DESCUBRA MÁS >

**c) PROYECTO “PSPW”
SISTEMATIZACIÓN DE PÁGINAS WEB DE APLICACIÓN
EDUCATIVA**

La situación problemática detectada es la dificultad para seleccionar información confiable en Internet y se entiende que una de las razones la constituye la cantidad y diversidad de páginas que pone a disposición.

Con el proyecto "Base de Datos: Catalogación y Valoración de Páginas Web" iniciado en 2007, se busca contribuir a evaluar las características de la información de acuerdo a criterios de interés educativo.

A partir de 2015 se propone el PROYECTO "SISTEMATIZACIÓN DE PÁGINAS WEB DE APLICACIÓN EDUCATIVA" que incluye la creación de una nueva Base de Datos que contiene enlaces a páginas recomendadas, en la que figura título, sitio web, país, año y tipo.

En la página web se sigue un criterio temático, Acústico, Confort, Energía, Estabilidad, Fluidos, Lumínico, Materiales, Metrología, Térmico y Varias.

La realización de la Ficha de Catalogación, de Valoración y el Comentario se consideran adecuados como actividad de clase, a partir de los parámetros e indicadores definidos en el proyecto anterior.

Para eso se puede acceder a los formularios que se completan a partir de la actividad realizada con la página web de acuerdo a la descripción indicada y enviarla a Interfis para su publicación en la página web.

La Catalogación evalúa Presentación, Aspectos generales, Aspectos gráficos y funcionales.:

Presentación de la página: Tema, Subtema, Título, Palabras clave, Tipo de recurso, Descripción, Contenido, Dirección web, Sitio web, Tipología, Nivel, Destinatarios, Tamaño, Accesada y Citar como.

Aspectos generales: Autoría, Datos autoría, Ciudad/País, Fecha publicación, Actualización, Contacto, Exactitud, Idioma y Referencias.

Aspectos gráficos y funcionales: Accesibilidad, Temporalización, Requisitos técnicos, Formato, Aspecto gráfico, Pantalla, Interactividad, Multimedia, Imágenes, Tablas/Gráficos, Navegabilidad, Índice, Descarga, Guardar, Enlaces, Impresión, Duración, Publicidad y Observaciones.

La Valoración evalúa:

Rigurosidad, Aportes, Motivación y Actividades.

Dispone de buscadores para facilitar su uso.



SISTEMATIZACIÓN DE PÁGINAS WEB DE APLICACIÓN EDUCATIVA 2015

Inicio 2015

FICHA CYV

ACUSTICO

CONFORT

ENERGIA

ESTABILIDAD

FLUIDOS

LUMINICO

MATERIALES

METROLOGIA

TERMICO

VARIAS

Enlace a PROYECTOS

Sitemap

Quienes somos

Buscador

Contacto

INTERFIS



Hecho con
"thinglink.."
DESCUBRA MÁS >

ACLARACIÓN:

Todo lo relativo al Proyecto Educativo INTERFIS, se encuentra publicado y disponible en su página web: www.interfis-edu.jimdo.com, que pertenece a Alicia Gadea, Proponente y Responsable Integral del proyecto.

Se adaptan algunos de sus contenidos a los efectos de esta publicación de carácter gratuito y exclusivamente con fines de divulgación educativa.