INTERFIS
PROYECTOS EDUCATIVOS
REPOSITORIO

VIGAS

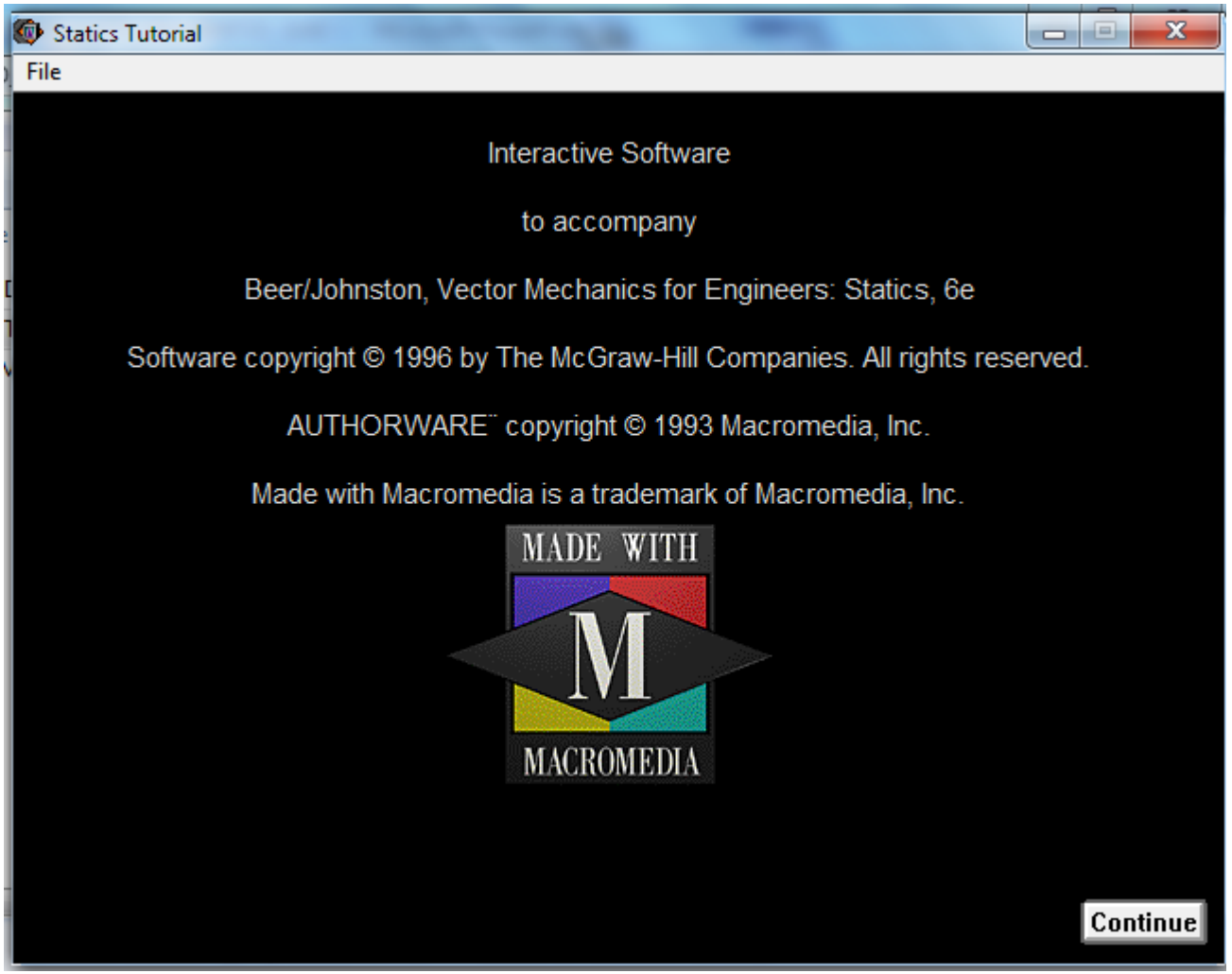
Diagrama de Cortante. Ejercicios cualitativos.

Software STATICS

SHEAR & MOMENT DIAGRAMS.
(QUIZZES)

Los ejercicios siguientes se realizan con el **SOFTWARE STATICS**, incluido en “MECÁNICA VECTORIAL PARA INGENIEROS. ESTÁTICA”.
Sexta edición. McGRAW-HILL. 1997 ISBN 84-481-1079-X.

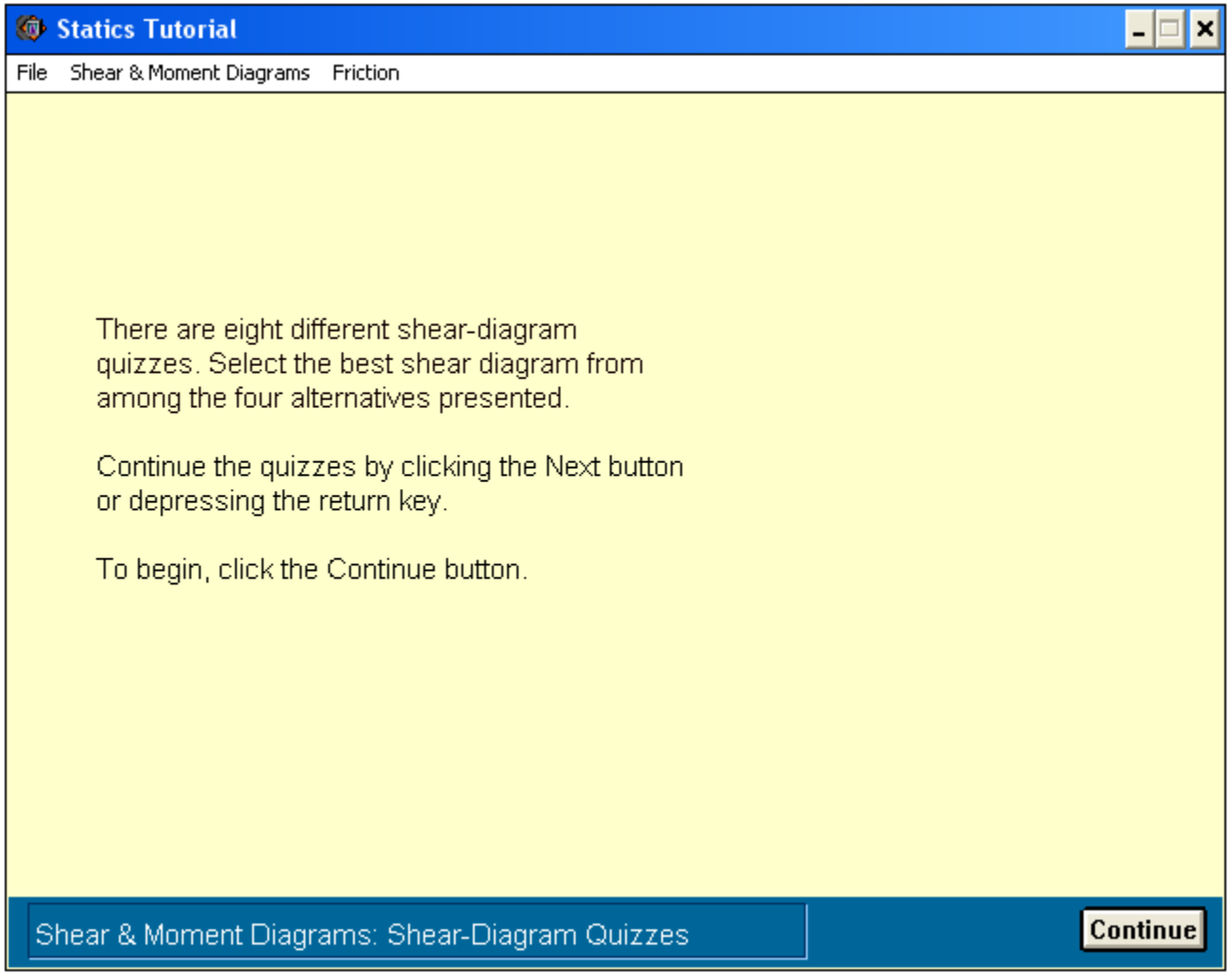
La presentación se realiza exlusivamente con fines educativos, para facilitar su discusión en clase.


Statics Tutorial
File
Interactive Software
to accompany
Beer/Johnston, Vector Mechanics for Engineers: Statics, 6e
Software copyright © 1996 by The McGraw-Hill Companies. All rights reserved.
AUTHORWARE¨ copyright © 1993 Macromedia, Inc.
Made with Macromedia is a trademark of Macromedia, Inc.
MADE WITH
M
MACROMEDIA
Continue

VIGAS

DIAGRAMA DE CORTANTE

DIAGRAMA DE CORTANTE



Presentación realizada a partir de Statics Tutorial

DIAGRAMA DE CORTANTE

EJERCICIOS DE DIAGRAMAS DE CORTANTE

Seleccionar el diagrama de cortante correcto de las alternativas que se presentan.
Para realizar la presentación se ha capturado la imagen de los ejercicios propuestos y de las cuatro posibles soluciones para cada uno.
Posteriormente se presenta la imagen inicial señalando con línea punteada la respuesta correcta.

Se realiza con fines didácticos a partir del software STATICS TUTORIAL

El software permite cliquear sobre la respuesta que se considera correcta y recibe un mensaje sobre si es la adecuada o no.

DIAGRAMA DE CORTANTE Q#1

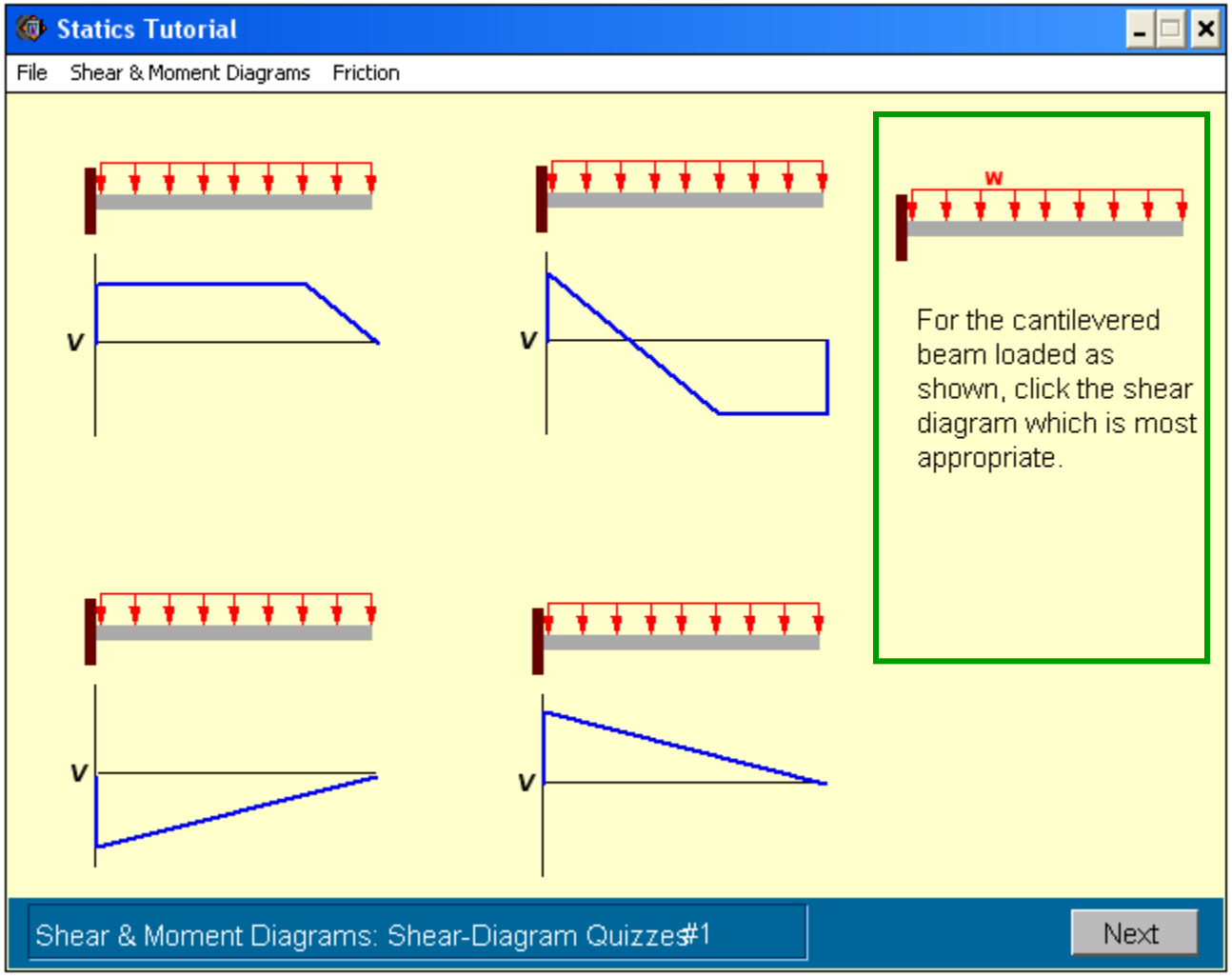


DIAGRAMA DE CORTANTE Q#2

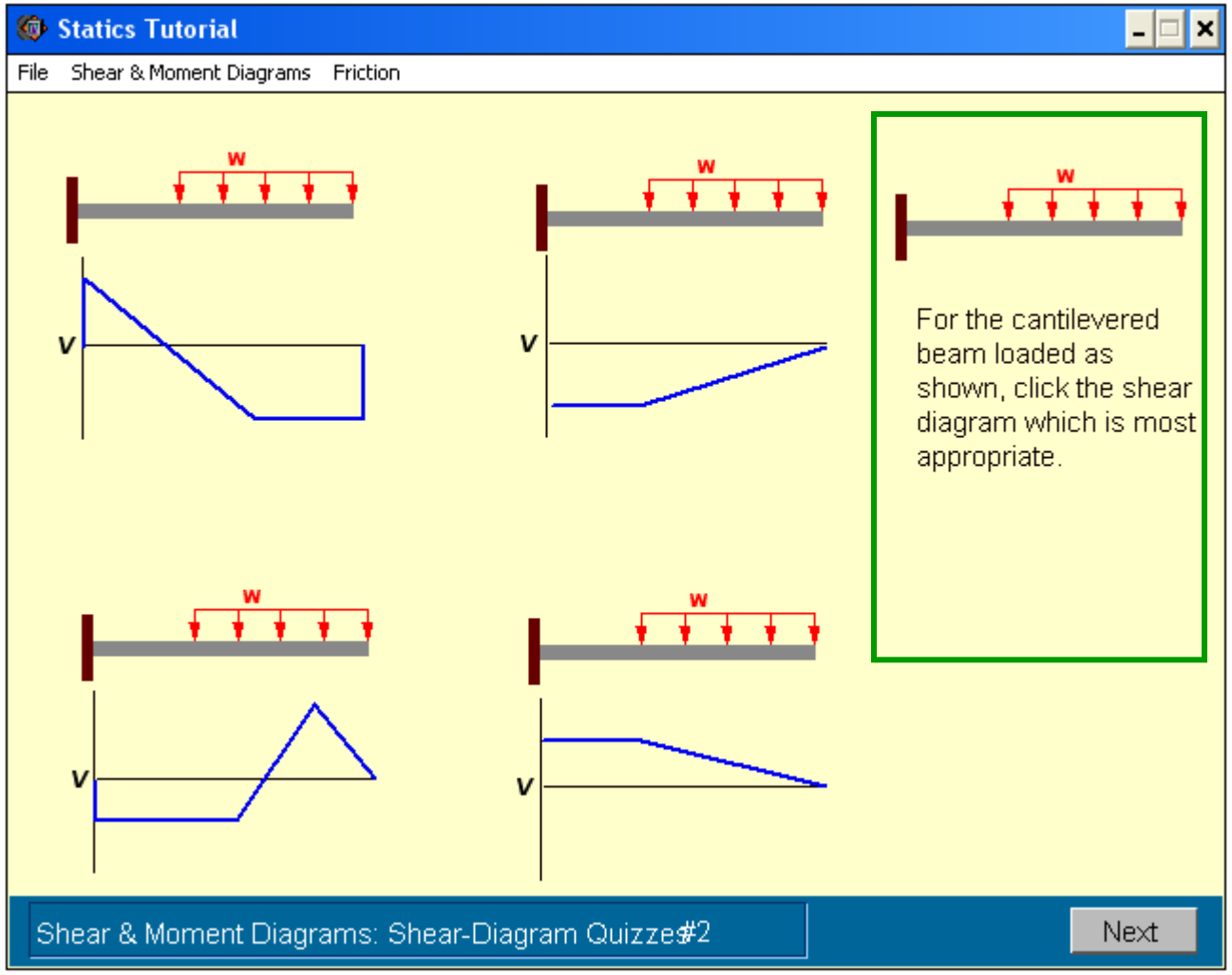


DIAGRAMA DE CORTANTE Q#3

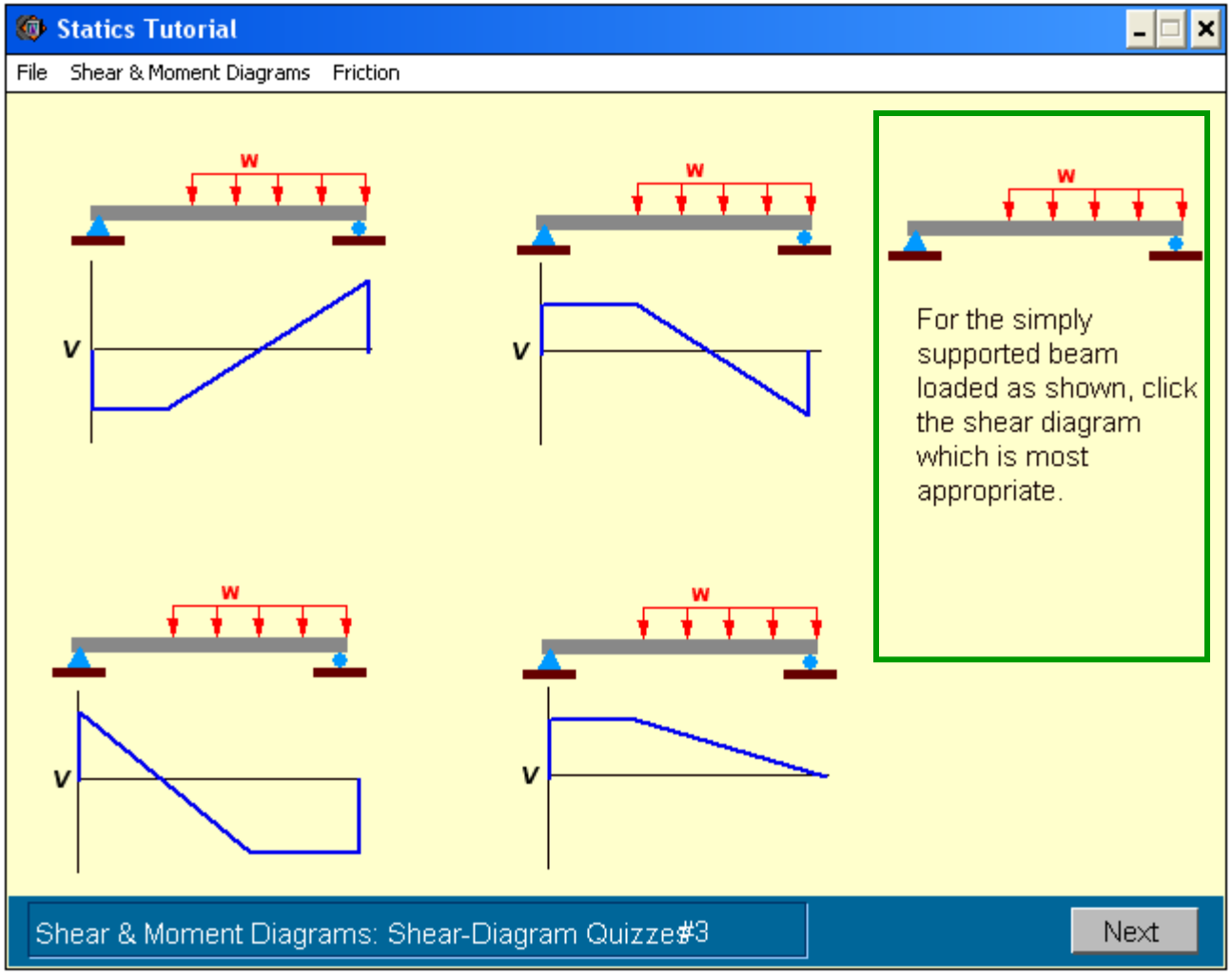


DIAGRAMA DE CORTANTE Q#4

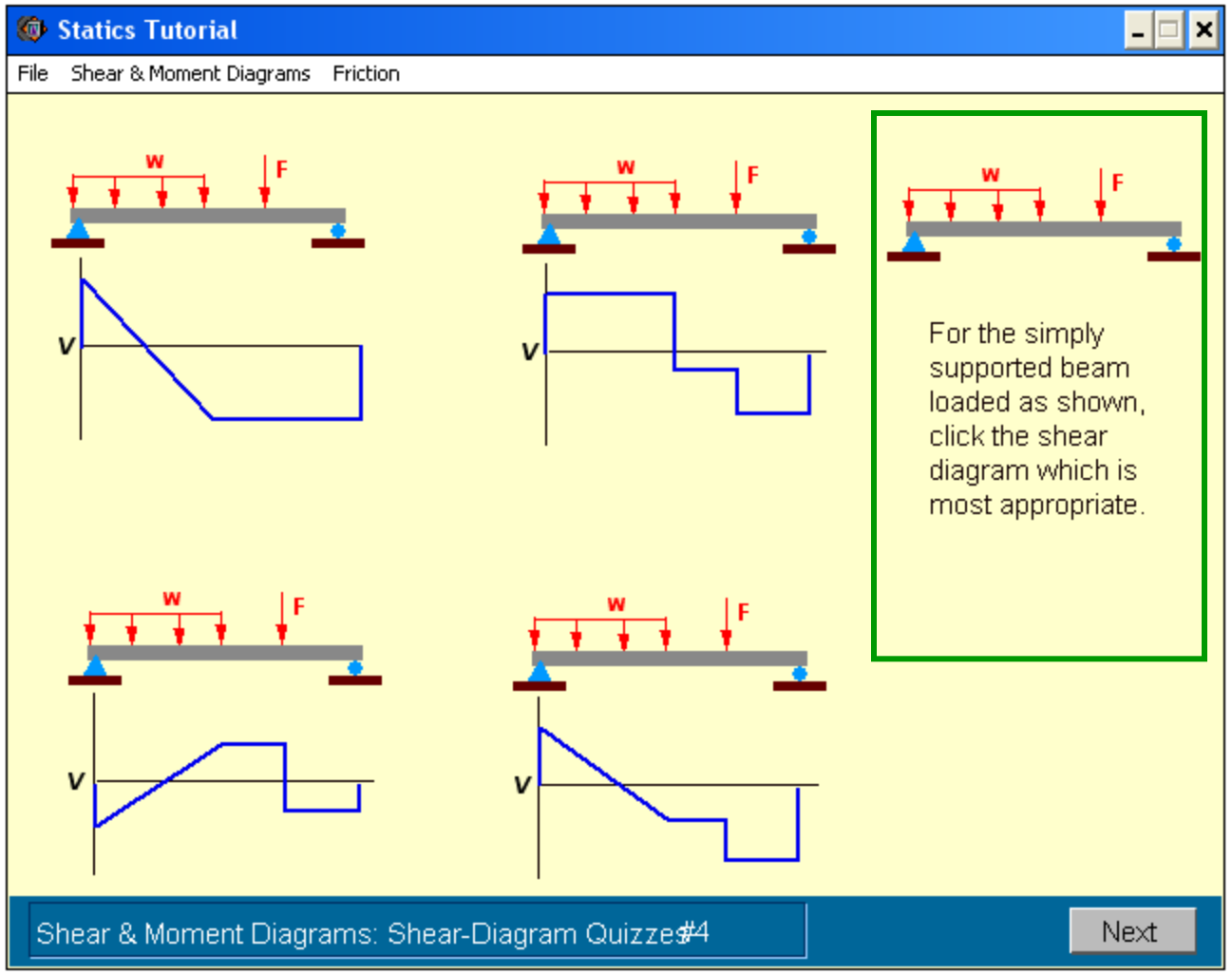


DIAGRAMA DE CORTANTE Q#5

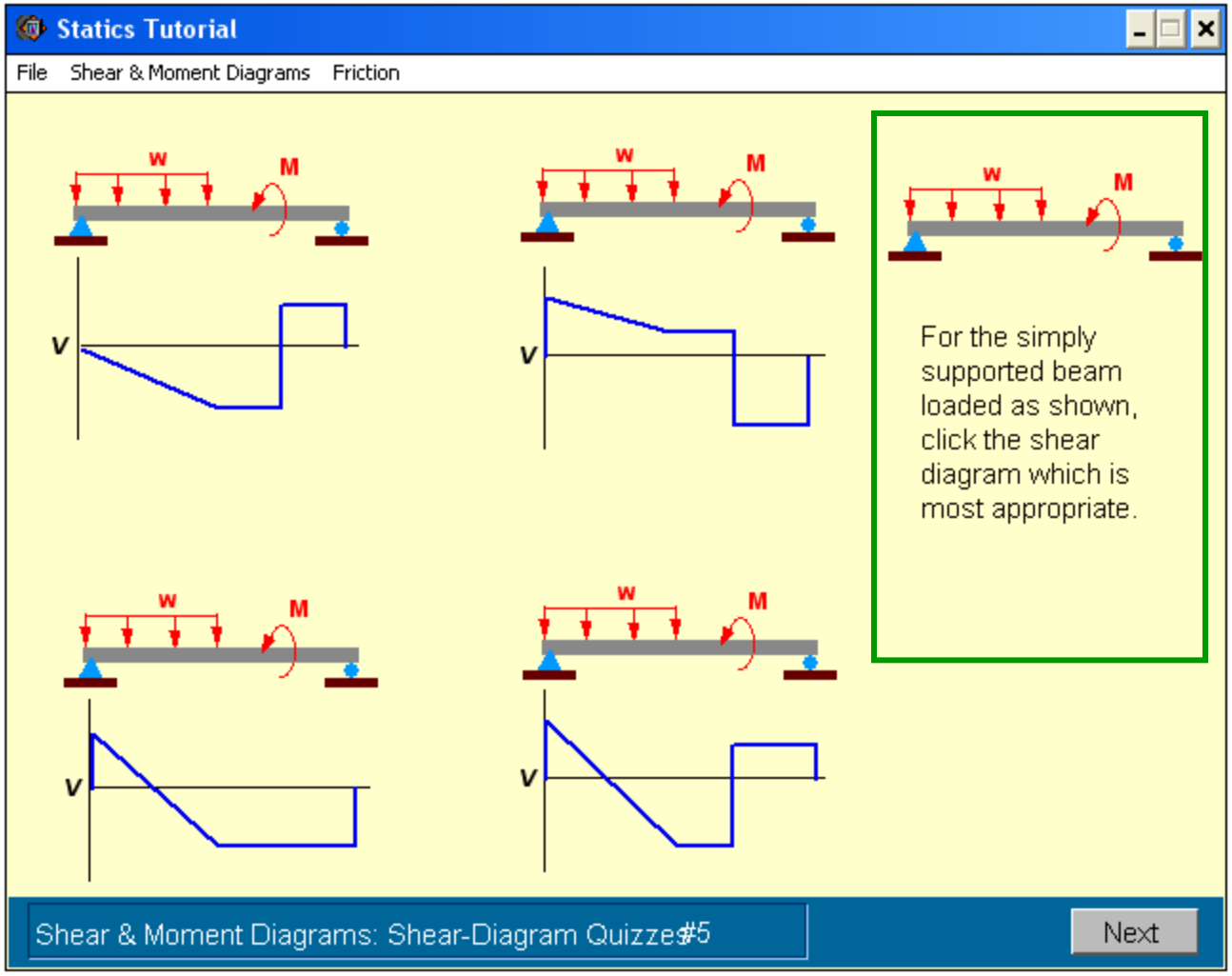


DIAGRAMA DE CORTANTE Q#6

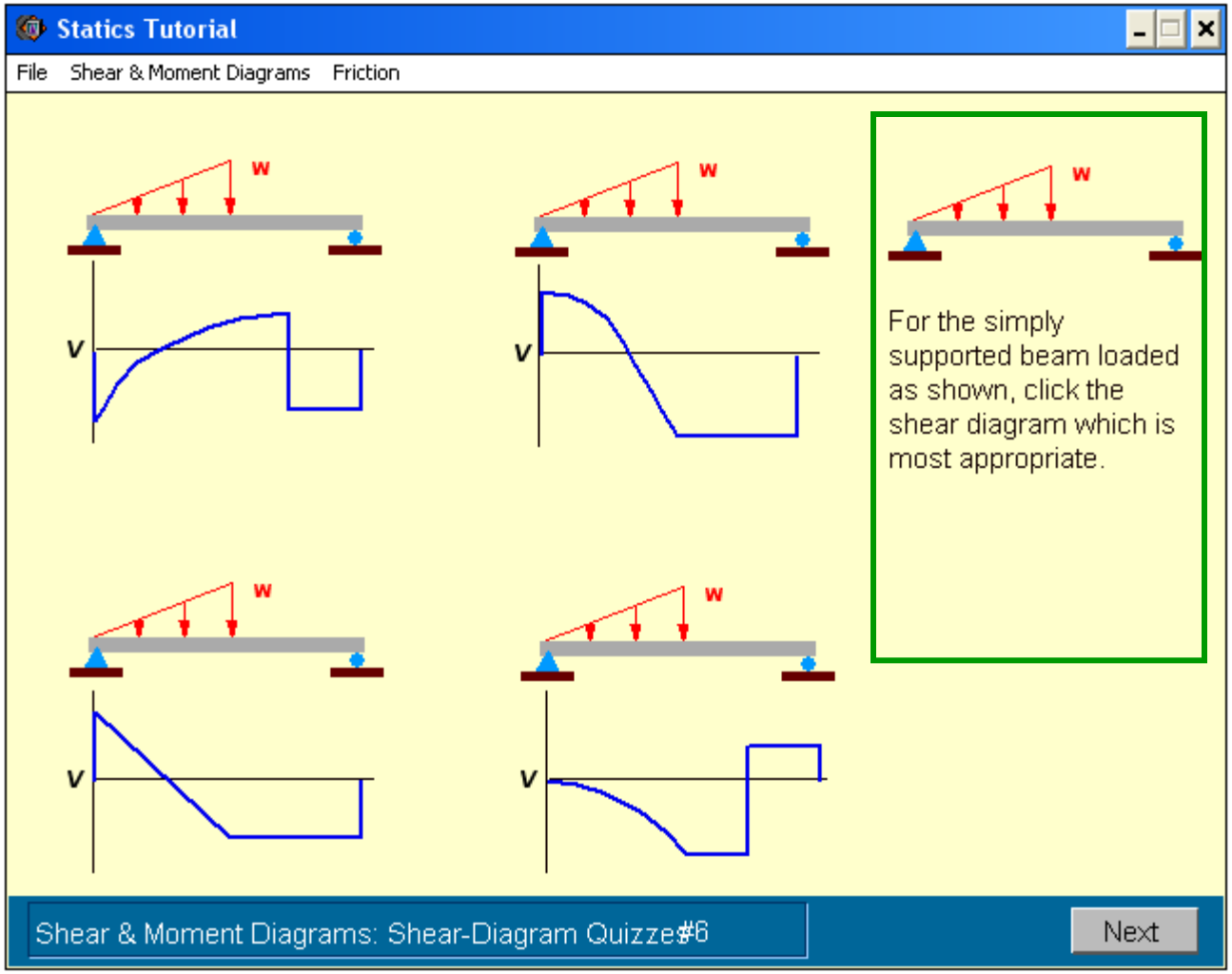


DIAGRAMA DE CORTANTE Q#7

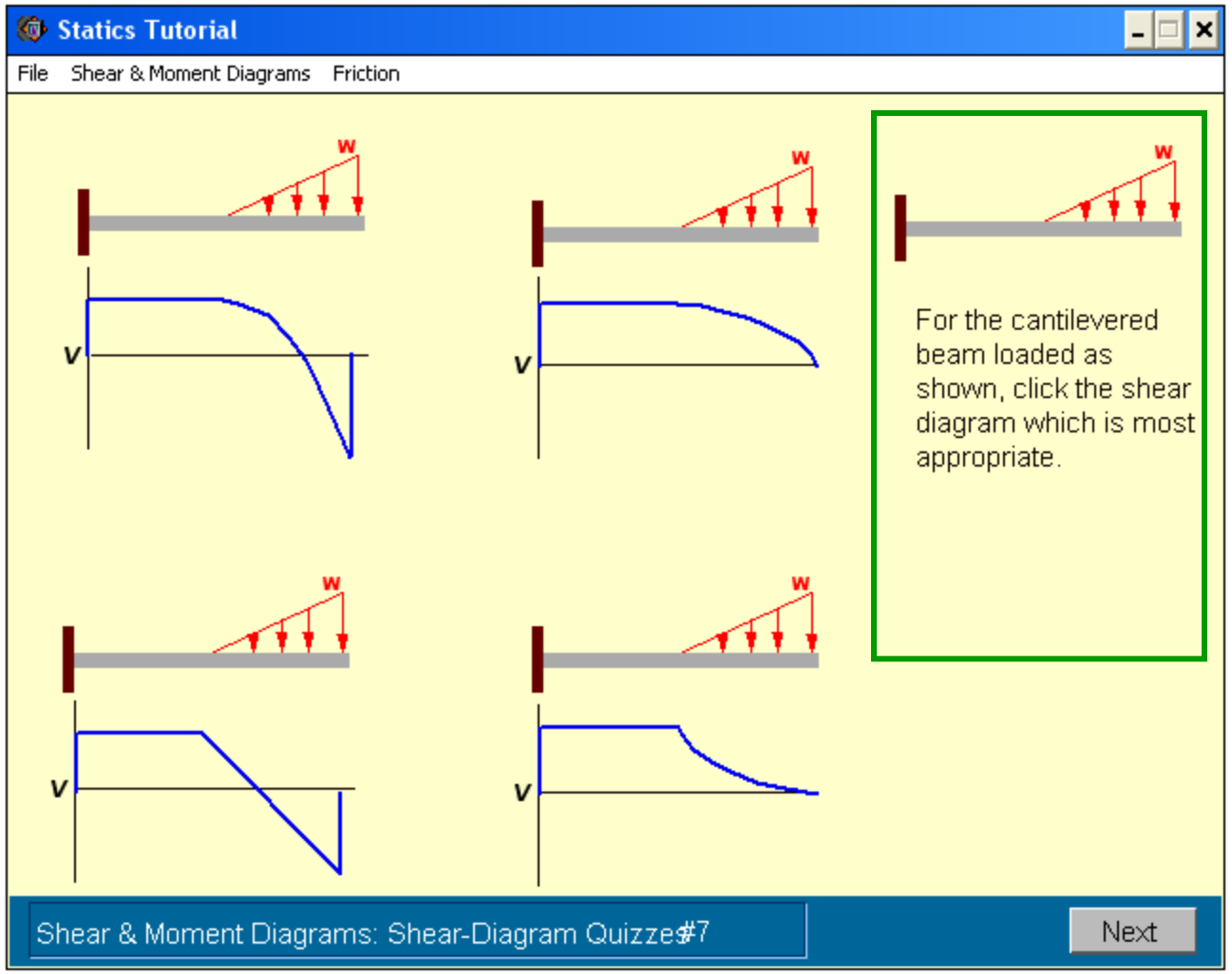
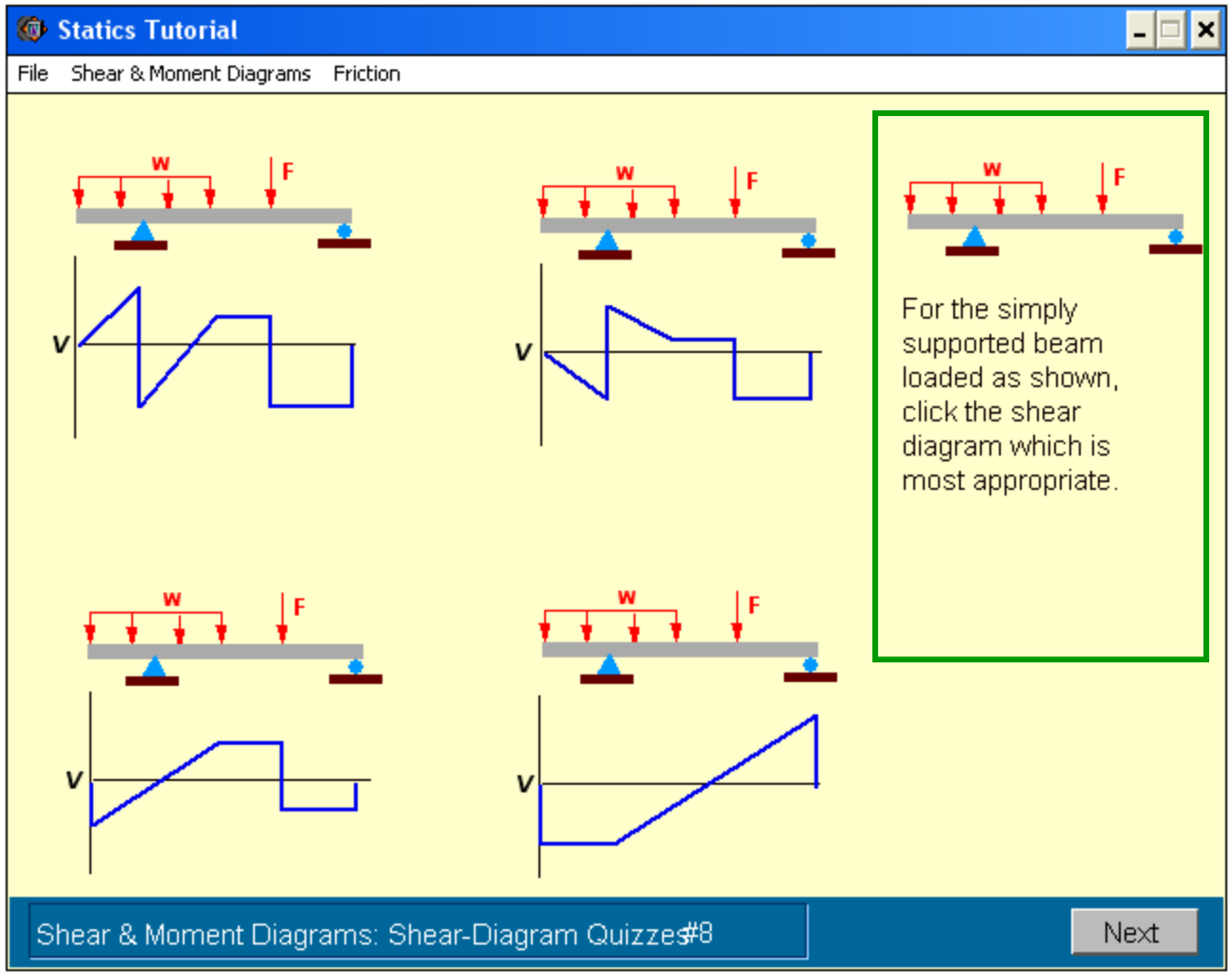


DIAGRAMA DE CORTANTE Q#8



Presentación realizada a partir de Statics Tutorial

DIAGRAMA DE CORTANTE

EJERCICIOS DE DIAGRAMAS DE CORTANTE

#1

Para la viga cantilever (viga sujeta por un extremo o por el centro, pero no por los dos extremos) cargada como se muestra, (en recuadro verde), indicar el diagrama de cortante más apropiado de las cuatro respuestas alternativas que se presentan

#2

Para la viga cantilever (viga sujeta por un extremo o por el centro, pero no por los dos extremos) cargada como se muestra, (en recuadro verde), indicar el diagrama de cortante más apropiado de las cuatro respuestas alternativas que se presentan

DIAGRAMA DE CORTANTE

EJERCICIOS DE DIAGRAMAS DE CORTANTE

#3

Para la viga simplemente apoyada (viga que está soportada por apoyos simples en los extremos y que permiten el libre movimiento de sus extremos) cargada como se muestra, (en recuadro verde), indicar el diagrama de cortante más apropiado de las cuatro respuestas alternativas que se presentan

#4

Para la viga simplemente apoyada (viga que está soportada por apoyos simples en los extremos y que permiten el libre movimiento de sus extremos) cargada como se muestra, (en recuadro verde), indicar el diagrama de cortante más apropiado de las cuatro respuestas alternativas que se presentan

DIAGRAMA DE CORTANTE

EJERCICIOS DE DIAGRAMAS DE CORTANTE

#5

Para la viga simplemente apoyada (viga que está soportada por apoyos simples en los extremos y que permiten el libre movimiento de sus extremos) cargada como se muestra, (en recuadro verde), indicar el diagrama de cortante más apropiado de las cuatro respuestas alternativas que se presentan

#6

Para la viga simplemente apoyada (viga que está soportada por apoyos simples en los extremos y que permiten el libre movimiento de sus extremos) cargada como se muestra, (en recuadro verde), indicar el diagrama de cortante más apropiado de las cuatro respuestas alternativas que se presentan

DIAGRAMA DE CORTANTE

EJERCICIOS DE DIAGRAMAS DE CORTANTE

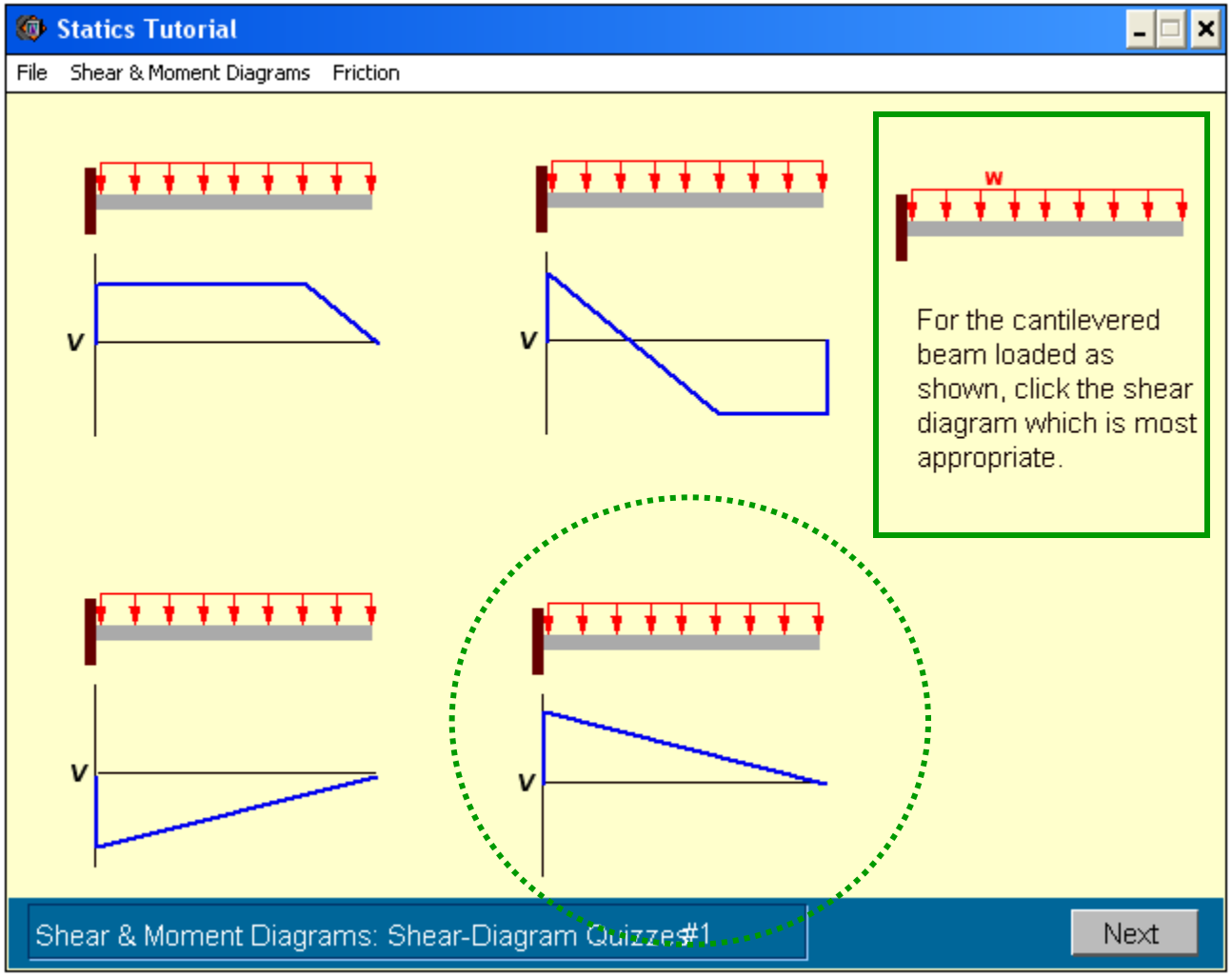
#7

Para la viga cantilever (viga sujeta por un extremo o por el centro, pero no por los dos extremos) cargada como se muestra, (en recuadro verde), indicar el diagrama de cortante más apropiado de las cuatro respuestas alternativas que se presentan

#8

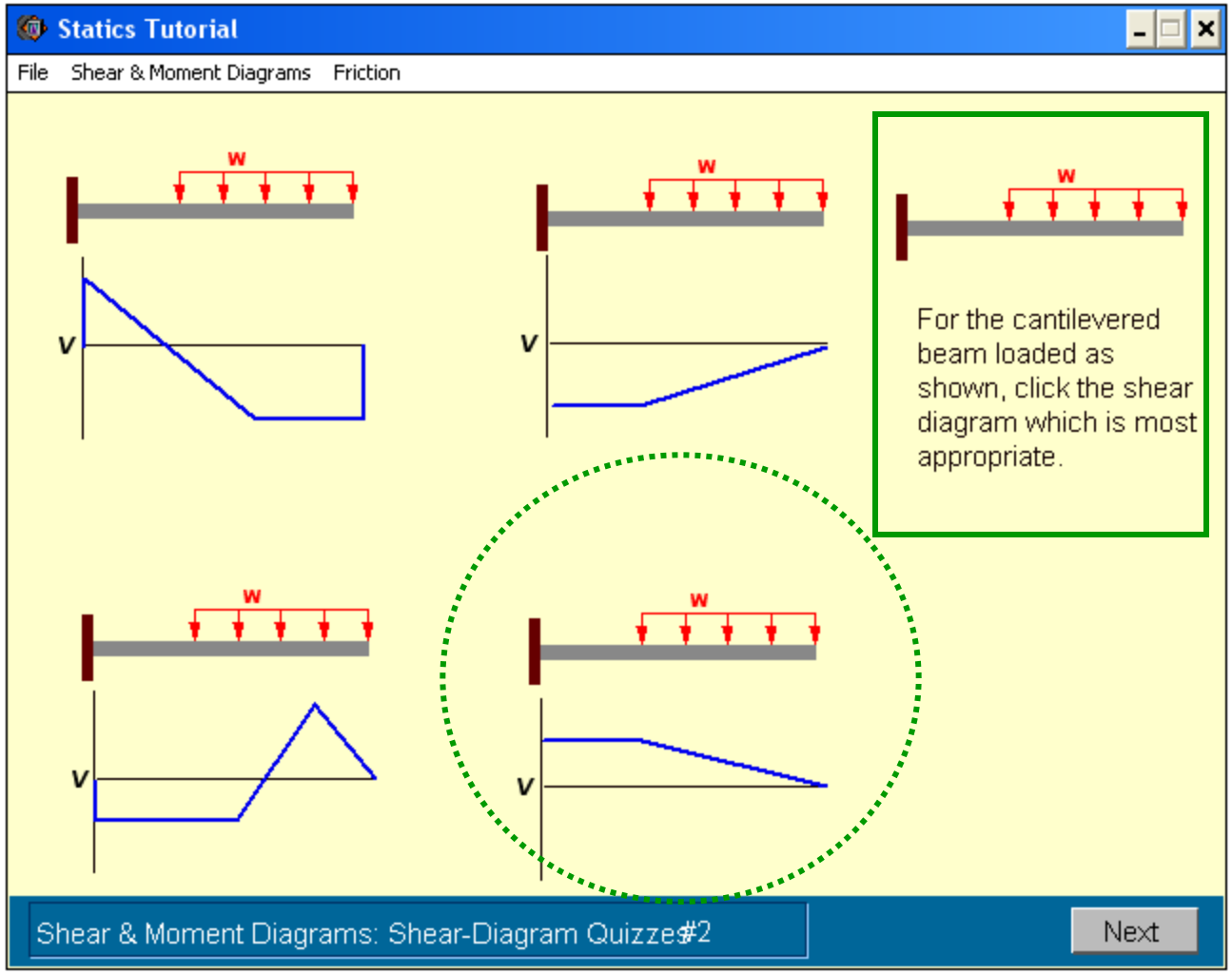
Para la viga simplemente apoyada (viga que está soportada por apoyos simples en los extremos y que permiten el libre movimiento de sus extremos) cargada como se muestra, (en recuadro verde), indicar el diagrama de cortante más apropiado de las cuatro respuestas alternativas que se presentan

DIAGRAMA DE CORTANTE R #1



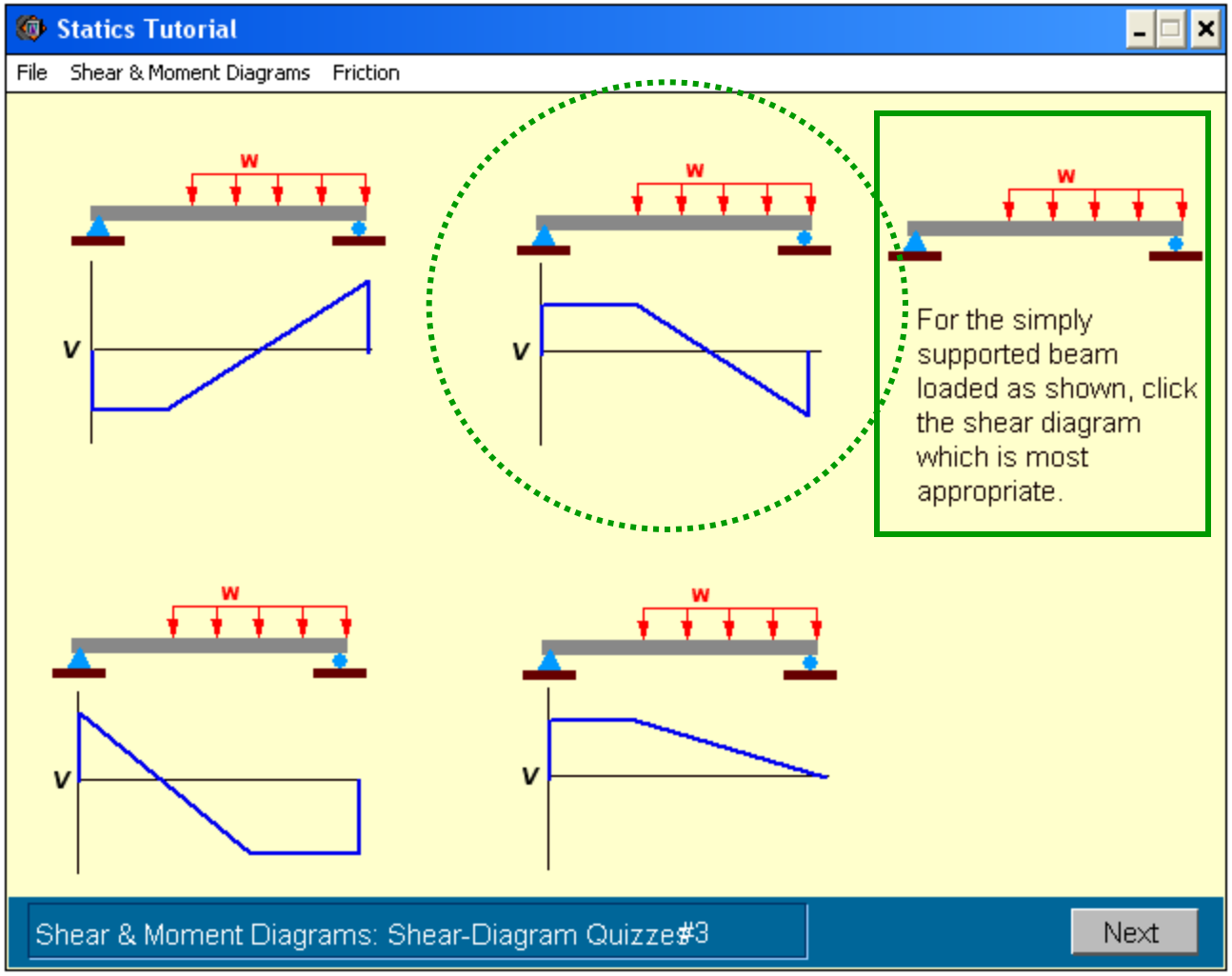
Presentación realizada a partir de Statics Tutorial

DIAGRAMA DE CORTANTE R #2



Presentación realizada a partir de Statics Tutorial

DIAGRAMA DE CORTANTE R #3



Presentación realizada a partir de Statics Tutorial

DIAGRAMA DE CORTANTE R #4

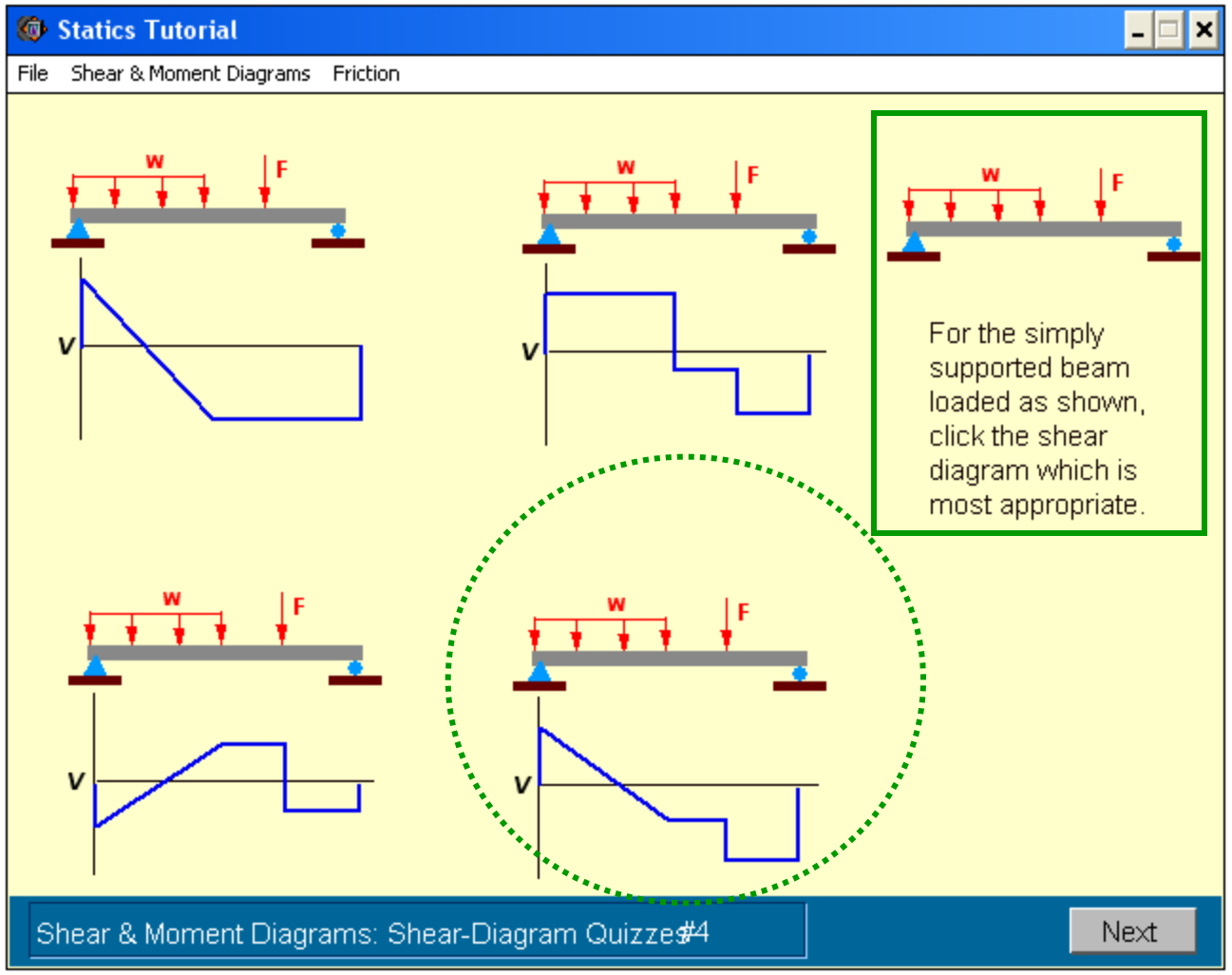


DIAGRAMA DE CORTANTE R #5

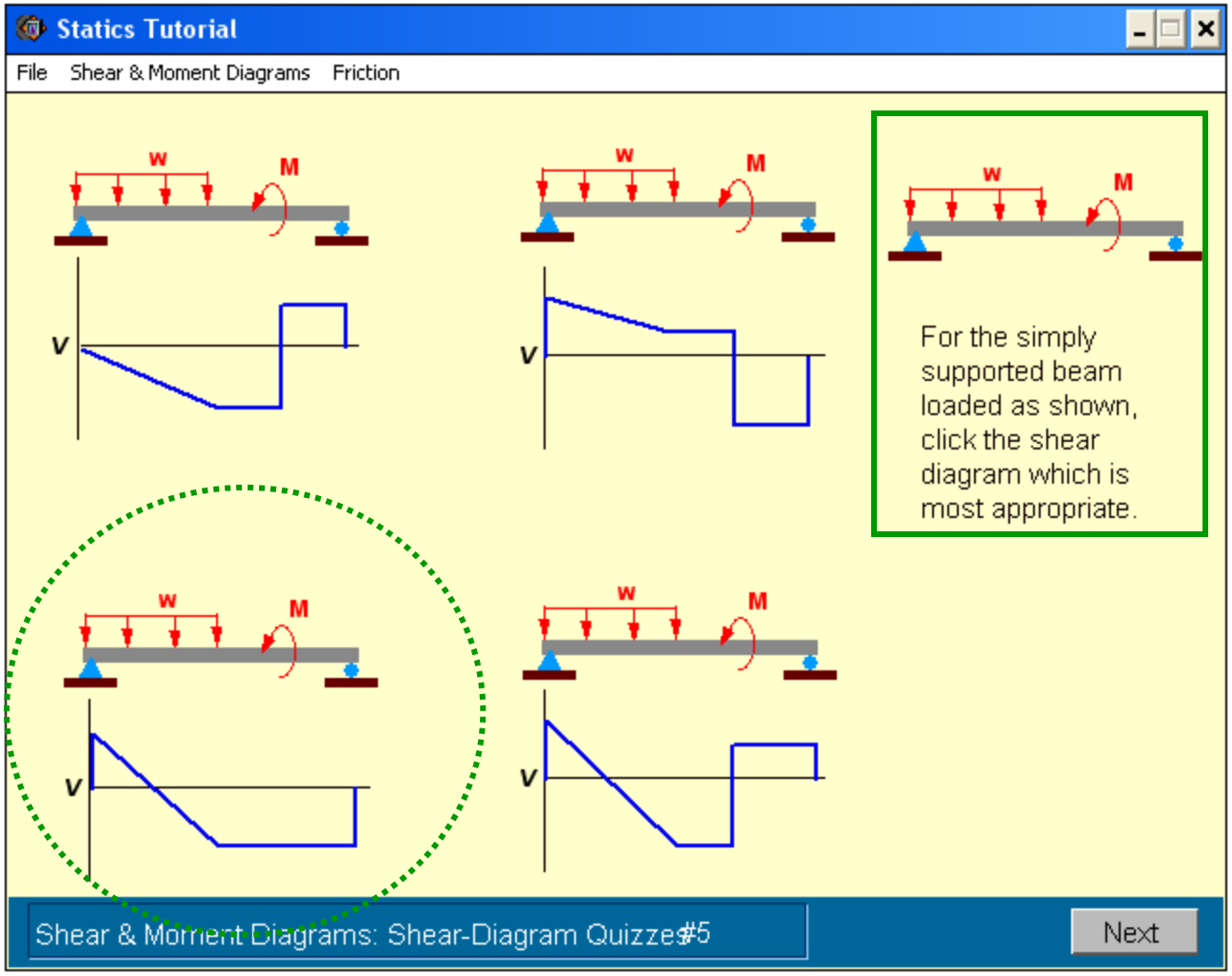
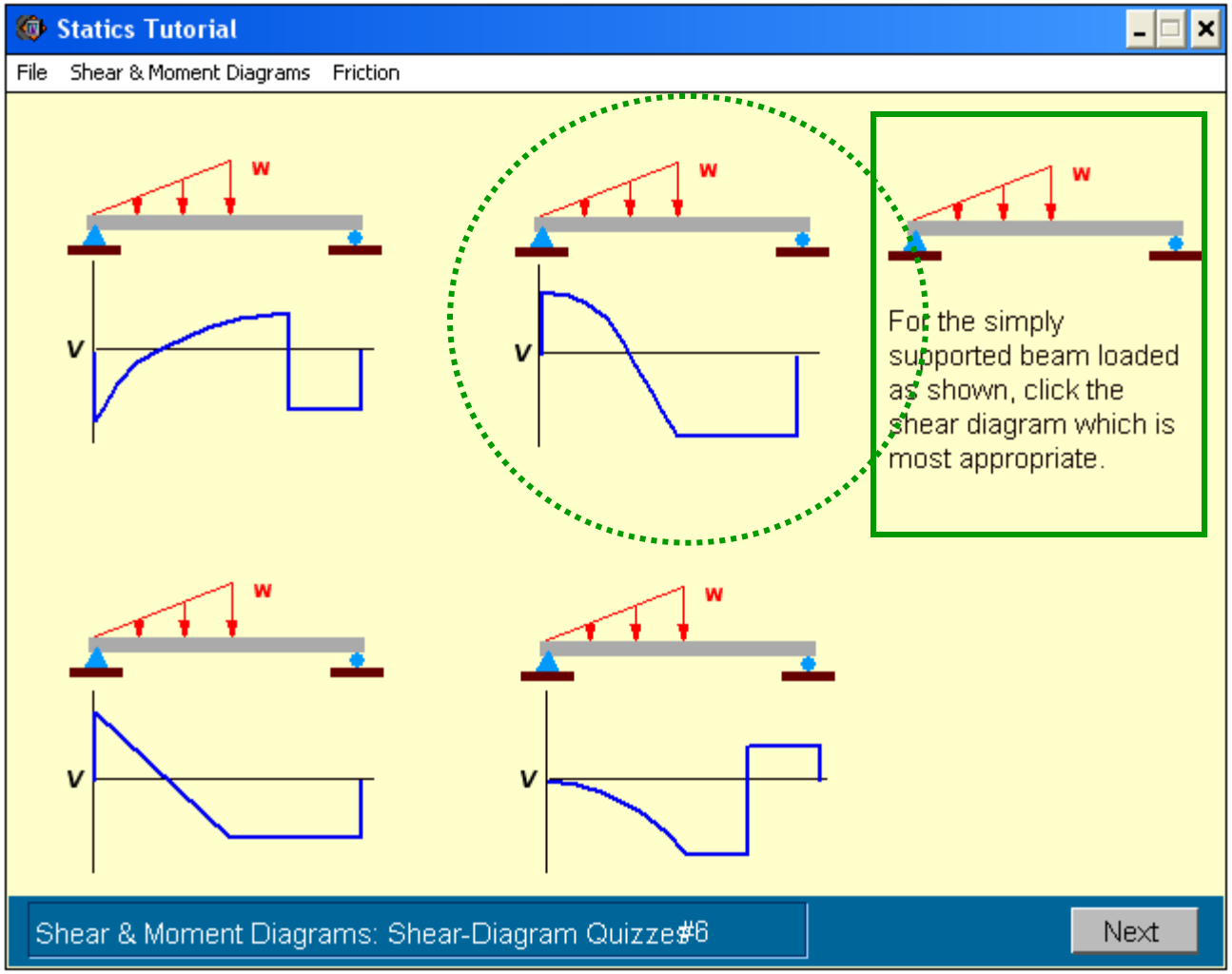


DIAGRAMA DE CORTANTE R #6



Presentación realizada a partir de Statics Tutorial

DIAGRAMA DE CORTANTE R #7

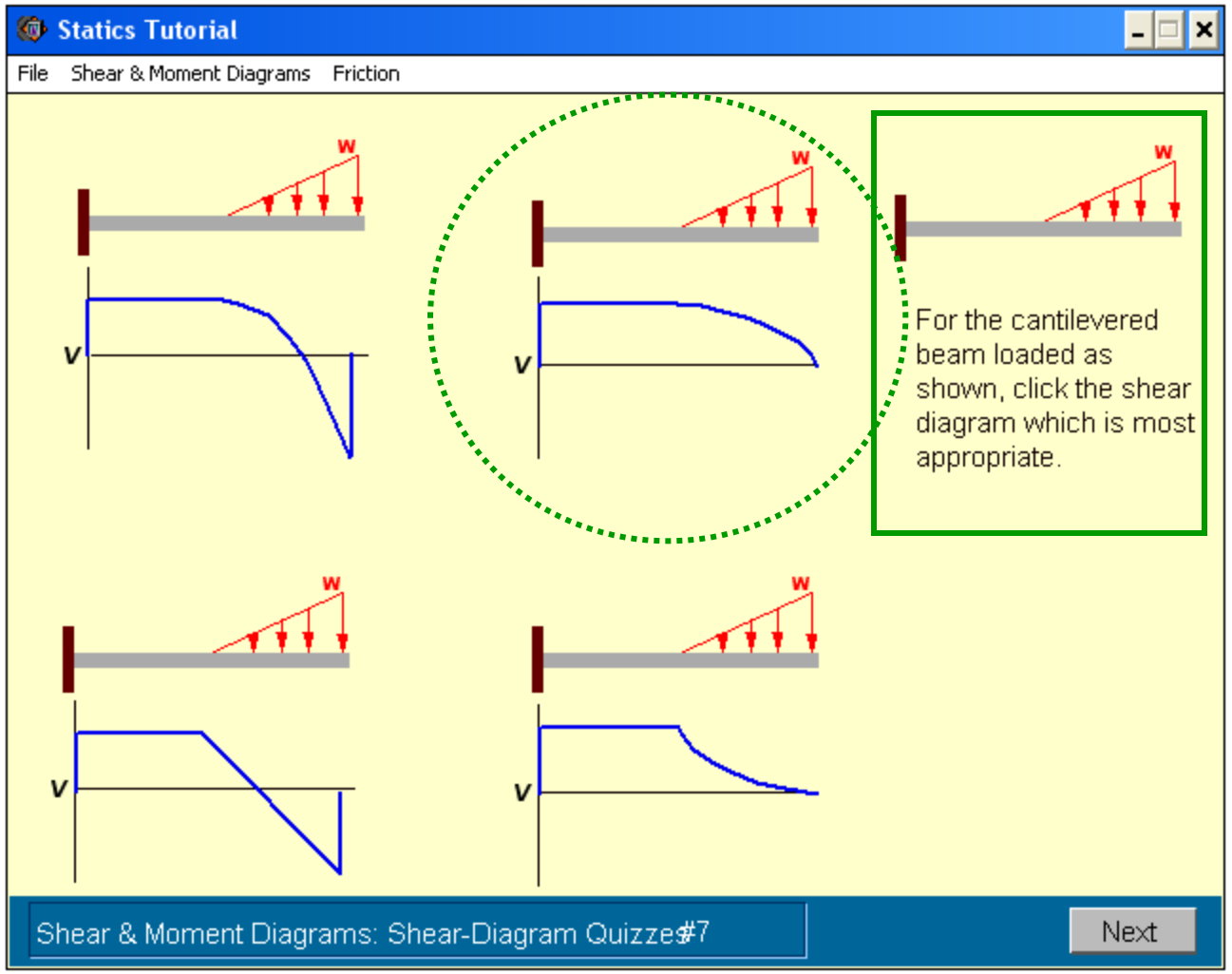
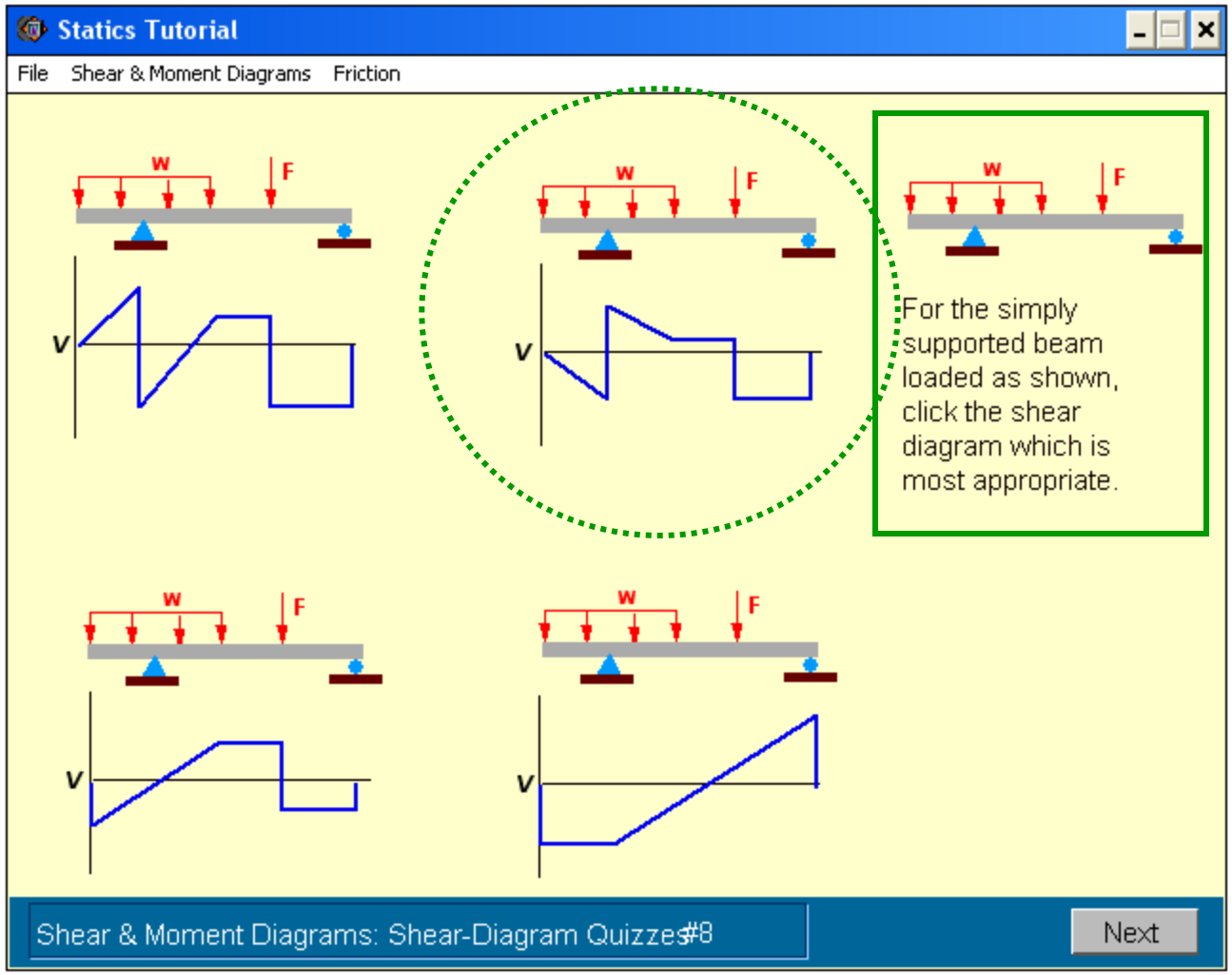
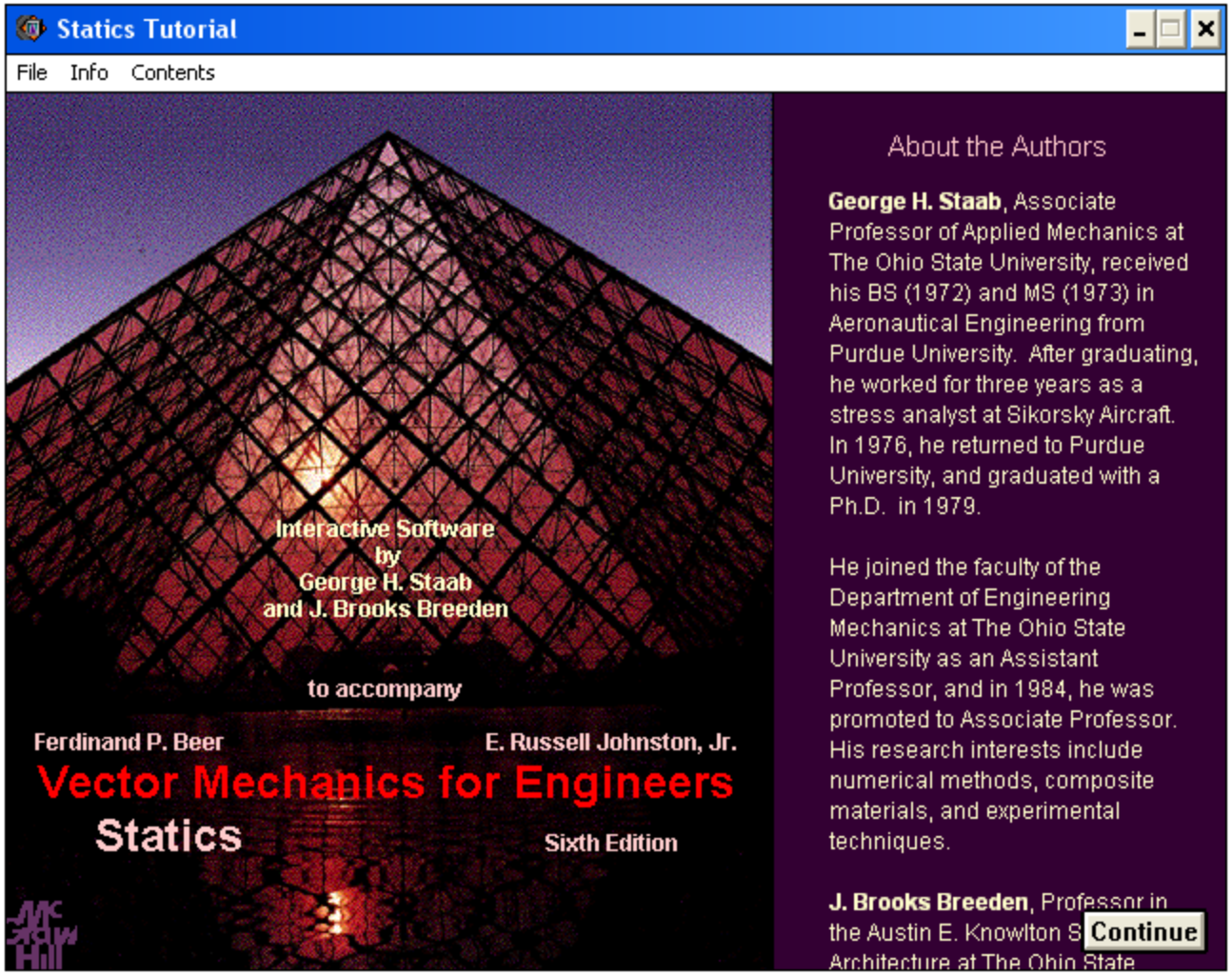


DIAGRAMA DE CORTANTE R #8



Presentación realizada a partir de Statics Tutorial


Statics Tutorial
File
Info
Contents
Interactive Software
by
George H. Staab
and J. Brooks Breeden
to accompany
Ferdinand P. Beer
E. Russell Johnston, Jr.
Vector Mechanics for Engineers
Statics
Sixth Edition
About the Authors
George H. Staab, Associate Professor of Applied Mechanics at The Ohio State University, received his BS (1972) and MS (1973) in Aeronautical Engineering from Purdue University. After graduating, he worked for three years as a stress analyst at Sikorsky Aircraft. In 1976, he returned to Purdue University, and graduated with a Ph.D. in 1979.
He joined the faculty of the Department of Engineering Mechanics at The Ohio State University as an Assistant Professor, and in 1984, he was promoted to Associate Professor. His research interests include numerical methods, composite materials, and experimental techniques.
J. Brooks Breeden, Professor in
Continue
Architecture at The Ohio State

SHEAR & MOMENT DIAGRAMS.
(QUIZZES)

Los ejercicios siguientes se realizan con el **SOFTWARE STATICS**, incluido en “MECÁNICA VECTORIAL PARA INGENIEROS. ESTÁTICA”.
Sexta edición. McGRAW-HILL. 1997 ISBN 84-481-1079-X.

La presentación se realiza exlusivamente con fines educativos, para facilitar su discusión en clase.